

FACULDADE DINÂMICA

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL - PDI 2019 – 2023

SANTA TEREZINHA DE GOIÁS

2019

"Para que um aluno aprenda é necessário que o projeto de seu professor seja parte integrante de um projeto da escola; que este seja sustentado em sua autonomia, articule-se com as diretrizes de uma política orientada para o atendimento às necessidades sociais; e que, finalmente, disponha de meios necessários à concretização de uma proposta".

**Prof. Celestino Alves da
Silva Júnior – UNESP**

3.6	Corpo discente	42
3.6.1	Políticas de atendimento ao discente	43
4	PLANEJAMENTO E ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA	49
4.1	Perfil de egressos e competências	49
4.2	Desenvolvimento de estágios, prática profissional e atividade complementares	50
4.3	Práticas pedagógicas significativas para construção do Perfil profissional	51
4.4	Cursos de extensão, graduação e pós-graduação	65
4.5	Cursos superiores de tecnologia	67
4.6	Cursos de pós-graduação	68
5	INFRAESTRUTURA	71
5.1	Instalações	71
5.2	Biblioteca	72
5.3	Equipamentos e instalações especiais	79
5.4	Patrimônio tecnológico	79
5.5	Recursos materiais	85
5.6	Laboratórios	85
6	POLÍTICAS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO	88
6.1	Ensino de Graduação	88
6.2	Planejamento didático-institucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação	91
6.3	Política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural	95
6.4	Políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial	98
7	ASPECTOS FINANCEIROS E ORÇAMENTÁRIOS	100
7.1	Demonstração da sustentabilidade financeira, incluindo os programas de expansão	100
8	AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	103



9 FACULDADE DINÂMICA (FACDIN): CRONOGRAMA DE IMPLANTAÇÃO DO PDI	109
10 FACULDADE DINÂMICA: VIABILIDADE FINANCEIRA DO PROJETO PROPOSTO	110



APRESENTAÇÃO

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Faculdade Dinâmica foi elaborado neste ano de 2019, tendo como referencial o Projeto Pedagógico Institucional (PPI), o Regimento (2019), e os Projetos Pedagógicos dos cursos de Bacharelado em Direito e em Psicologia. O PDI é, portanto, um documento que norteia as ações de crescimento da Instituição, constituído de propósitos próprios, a partir das bases regimentais desta IES.

O Plano de Desenvolvimento Institucional é um documento que expressa as intenções e os objetivos desta Instituição, na qualidade de prestadora de serviços educacionais à comunidade, compreendendo que sua principal característica é a interação entre os objetivos e prioridades estabelecidos pela coletividade. Este documento reúne, portanto, as propostas de manutenção, ampliação e o desenvolvimento da Faculdade Dinâmica, com sede no município de Santa Terezinha de Goiás-Go.

A ideia de credenciamento para tornar-se uma Instituição de ensino Superior vem de longas décadas, desde a criação do Colégio Dinâmico, no ano de 1996 e posteriormente com o credenciamento da Faculdade Dinâmica como Polo Ead da Unopar, oferecendo atualmente mais de dez os cursos na modalidade EaD.

Ao elaborar o seu Plano de Desenvolvimento Institucional a Faculdade Dinâmica confirma a sua missão, sua vocação, seus objetivos, seus princípios e suas diretrizes como uma instituição educacional de ensino superior e constitui-se no elemento-chave da gestão acadêmica, ao mesmo tempo em que mantém a coerência e a articulação com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC's) e o Programa de Autoavaliação Institucional (PAI).

1 PERFIL INSTITUCIONAL

1.1 Dados de identificação

Da mantenedora

Nome : XAVIER E RODOVALHO LTDA

Sigla : JXR

CNPJ: 01.016.457/0001-57

Principal dirigente: José Xavier Rodovalho

Endereço: Telefones: (62) 3339 6004

E-mail: jxrodovalho@yahoo.com.br

Página Web: www.faculdadedinamica.br

Da mantida

Nome: FACULDADE DINÂMICA

Sigla: FACDIN

Principal dirigente: José Xavier Rodovalho

Endereço: Av. Dona Dita s/n - Setor Júlio Venâncio

Telefone: (62) 3339 6004

Primeiro credenciamento em parceria com a UNITINS - Universidade do Tocantins CREDENCIAMENTO: para oferta de graduação e pós-graduação lato sensu | VENCIMENTO: 16/07/2009 | PORTARIA: Portaria Ministerial n.º 44/2009 e Despacho Ministerial 12/2009
CONTATO: (063) 32182941 | SITE: www.unitins.br

Segundo credenciamento em parceria com a Universidade do Norte do Paraná – UNOPAR Portaria n. 965, publicada no D.O.U de 27/07/2010

Diretor Educacional – Mestre José Xavier Rodovalho

Secretária Geral: Esp. Maria Abadia da Silva Godinho

Procurador Institucional: Mestre Sonilda Aparecida de Fátima Silva

Coordenação Pedagógica: Mestre Brandina Fátima M. de Castro Andrade

Coordenação de Curso: Mestre Jean Costa Santana

1.2 Missão

Promover a produção, a transmissão e a socialização de conhecimentos, para a formação de profissionais e cidadãos capazes de promover a transformação da sociedade e o desenvolvimento da região de Santa Terezinha de Goiás.

1.3 Visão

Atuar de forma inovadora e sustentável, para ser a melhor escola para estudar e trabalhar

1.4 Eixos de atuação

O perfil já estabelecido desta Instituição está sedimentado em um ensino superior com ênfase em administração, saúde, engenharias e direito. Para tanto, desde seus primórdios, busca-se:

- Fortalecimento Institucional;
- Ênfase na problematização do conhecimento;
- Melhoria da qualidade de vida e das condições de trabalho da comunidade universitária;
- Melhoria e ampliação da infraestrutura e dos recursos materiais e tecnológicos.

Em atenção a sua missão e garantindo o cumprimento de seu Regimento, a Faculdade Dinâmica definiu um conjunto de diretrizes que orientam sua atuação como instituição educacional comprometida com a formação integral, para tanto:

- I. atua em consonância com a legislação vigente para a oferta e desenvolvimento de programas de educação superior em todos os níveis;
- II. atende aos anseios e às demandas regionais, com oferta diversificada de programas de estudos de terceiro grau;
- III. retroalimenta a qualidade de seu projeto pedagógico por meio:
 - a) oferece ao alunado de treinamento profissional no próprio local do futuro emprego;

- b) da implantação de projetos de extensão universitária visando ao atendimento dos anseios e necessidades básicas da comunidade;
- c) do estabelecimento de parceria com o executivo municipal visando ao aprimoramento das políticas públicas;
- d) do apoio ao desenvolvimento de projetos de iniciação à científica como mecanismo promotor da formação profissional e cidadã.

IV. Provê infraestrutura e recursos materiais para o funcionamento dos cursos e para o desenvolvimento dos demais programas apoiados pela Faculdade Dinâmica;

V. Manter o NAE (Núcleo de Apoio ao Estudante) com estrutura e pessoal (Psicopedagogo e Pedagogo) disponível para atender aos alunos com necessidades especiais e aos alunos com dificuldades de aprendizagem;

VI – Manter o Serviço Psicológico de atendimento à comunidade.

1.5 Histórico da instituição

A história do Ensino Superior, em Santa Terezinha de Goiás, começa com os sonhos dos educadores Dr. José Moreira dos Santos Júnior, Prof.^a Adriana Mab da Gama Moreira e o Prof. José Xavier Rodovalho, que adquiriram, em parceria, a Escola Princesa Isabel, da Professora Francisca Maria da Silva Palma, em agosto de 1995. Após a compra tiveram um árduo trabalho para realizar a validação dos estudos dos alunos nos de 1991 a 1995.

Antes esta escola chamava-se “Cantinho da Paz”, criada pela Professora Dona Ofélia Silva Machado”. A sede da escola era na Avenida Tiradentes, nº 324, nesta cidade de Santa Terezinha de Goiás.

Em 1996, a referida escola foi transferida para a Rua Pedro Ferreira Batista nº 271-A, em um espaço mais amplo, com atendimento do Ensino Fundamental ao Ensino Médio, dessa forma passou a ter o nome de “Colégio Dinâmico”, sob a autorização nº 380/97 do Conselho Estadual de Educação (CEE), funcionando neste endereço até 31 de dezembro 1997, ano em que o Colégio Dinâmico foi totalmente adquirido pelo Prof. José Xavier Rodovalho.

Em 1998, o Colégio foi transferido para prédio próprio na Avenida Tiradentes nº 279. Funcionou neste endereço os cursos de Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio Não Profissionalizante, Ensino Médio Técnico em Magistério, Educação de Jovens e Adultos – EJA ,do Ensino Fundamental e Médio,

No ano de 2000, aconteceu a implementação do Ensino Superior nesta cidade, com a instalação de um Polo da Universidade Estadual de Goiás (UEG). Este foi um projeto do então governador Marconi Ferreira Perillo Junior. Na época havia um déficit grande de professores, com habilitação superior em licenciatura, a maioria dos docentes da rede estadual e municipal eram leigos.

Era a década da educação e para atingir a meta e atender as normativas da atual LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, lei nº 9.394/96, a UEG, criou o maior Projeto de Qualificação Profissional do Estado de Goiás, que foram as licenciaturas parceladas Estadual e Municipal e Convênios Particulares – LPPE - LPPM e LPPC. O então prefeito municipal Marcos Ferreira Cabral, viabilizou um convênio com a Universidade objetivando oferecer o curso de Pedagogia para qualificar os professores. Para isso, a contrapartida da prefeitura seria um percentual do pagamento das mensalidades e a estrutura física, além de outros requisitos exigidos na celebração do convênio que beneficiou sobremaneira os profissionais da educação deste município e cidades circunvizinhas, enquanto crescimento pessoal, bem cultural e demais conquistas.

Nesse período, convivíamos com a decadência do garimpo de esmeraldas na vizinha cidade de Campos Verdes, afetando a economia da cidade de Santa Terezinha de Goiás, sua população diminuía significativamente.

Em 2003 foi finalizado o convênio da Prefeitura com a UEG e o prédio que fora construído para esse fim, ficou fechado por alguns anos. A construção era afastada do centro da cidade e passou a ser local de esconderijo de vândalos com visível depredação e principalmente, sem oferta de ensino superior à população de Santa Terezinha de Goiás e às cidades circunvizinhas.

Diante das crises é que se buscam alternativas de sobrevivência, então o Prof. José Xavier Rodovalho, em 2005, deu início ao Ensino superior na modalidade EaD, no Colégio Dinâmico, em parceria com a UNITINS – Fundação Universidade do Tocantins e a empresa Eadcon, em Santa Terezinha de Goiás.

Em 2007, o Prof. José Xavier Rodovalho, que já estava com o ensino superior instalado na cidade, no Colégio Dinâmico, desde o ano de 2005, visando consolidar esse benefício, solicitou ao Prefeito Municipal, o Senhor Vitalino da Silva Muniz, o espaço onde havia funcionado o Polo da UEG, em Santa Terezinha e que estava fechado, para a instalação do Polo Unitins-Faculdade Dinâmica. O então prefeito da

época, atendeu ao pedido, e enviou o Projeto de Comodato, para fins educacionais à Câmara Municipal.

Com a aprovação do comodato, pela Câmara Municipal e a Lei Municipal sancionada pelo Prefeito, nº 548/2007, de 13 de agosto de 2007, autorizando o comodato pelo período de 10 (dez) anos, o Prof. José Xavier Rodovalho realizou uma ampla reforma no prédio, a qual durou em torno de (90) noventa dias e no mês de agosto, do mesmo na, o iniciou ali a oferta do Ensino Superior na modalidade EaD, em amplas instalações e totalmente reformada para atender à comunidade acadêmica nos encontros presenciais.

Em 2011, o Senhor Prefeito Marcos Ferreira Cabral com a promulgação da Lei nº 699/2011, de 15 de agosto de 2011, prorrogou o referido convênio por tempo indeterminado, enquanto durar os fins educacionais neste Espaço cedido para funcionar o Polo Unopar – Faculdade Dinâmica.

Para a celebração do comodato, contou-se com o apoio da Câmara de vereadores, pois aquela alusiva casa de leis, não mediu esforços no sentido de contribuir para que o Projeto fosse aprovado e transformado em Lei e o então prefeito, Prefeito Marcos Ferreira Cabral, verificou que o investimento feito pelo Gestor Prof. José Xavier, beneficiava muitas pessoas de Santa Terezinha e cidades circunvizinhas, uma vez que a educação é o melhor investimento.

O segundo comodato, teve com um diferencial quanto ao anterior, pois ficou definido que enquanto durar o fim específico de Ensino Superior, prevalecerá esta lei de Comodato (699/2011). Este diferencial deve-se ao trabalho da vereadora professora Adriana Mab da Gama Moreira, que era vereadora e relatora do Projeto de Lei na época.

Foram feitas novas instalações, novos laboratórios, trazendo melhor comodidade para a comunidade acadêmica.

De acordo com os registros acadêmicos, formaram pela Unitins-Universidade Norte do Tocantins via EaD – Educação a Distância, um total de 164 (Cento e Sessenta e Quatro) alunos, dos cursos de: Pedagogia, Análise de Sistemas, Serviço Social, Administração, Ciências Contábeis e Letras.

A parceria com a UNITINS durou até o ano de 2010, quando a UNITINS teve que deixar de ofertar cursos na modalidade EaD, fora do Estado do Tocantins e o contrato de parceria teve que ser rompido. A partir do segundo semestre de 2010, a parceria passou a ser com a Universidade Norte do Paraná (UNOPAR), instituição

credenciada pelo Ministério da Educação para a oferta de cursos na modalidade a Distância, EaD.

Já formaram no polo, mais de 600 (Seiscentos) alunos nos cursos oferecidos pela UNOPAR, em Santa Terezinha de Goiás e, esse número aumenta a cada semestre e atualmente conta-se com vários cursos de Licenciaturas, Bacharelados e Superiores Tecnológicos, na modalidade a distância, com aulas semipresenciais e (100%) online.

A Faculdade Dinâmica conta com uma estrutura física em perfeito estado de conservação, arejado, espaço para estacionamento, área descoberta ampla, (01) uma área de convivência coberta, todas as dependências identificadas com piso tátil, e toda estrutura física para o funcionamento dos cursos já se encontra construída e em funcionamento.

Essa realidade tornou possível avaliar o empenho e a fidelidade na condução de seus projetos educacionais e a credenciou a Faculdade Dinâmica como polo EaD e agora solicitando dois cursos presenciais de grande relevância para toda a região. O organograma, a seguir, evidencia a estrutura administrativa da mantenedora XAVIER e RODOVALHO LTDA.

A Faculdade Dinâmica adota como princípio filosófico a formação de valores democráticos e de cidadania, aliada à produção de saberes. Essa concepção pressupõe uma Instituição de Ensino Superior voltada para a formação de cidadãos que sejam capazes de responder aos desafios postos por nosso tempo, em condições não só de atuar nas comunidades locais, mas também de compreender o contexto sociocultural regional, nacional e mundial.

São muitas as possibilidades sócio-econômicas criadas no atual momento por que passa a sociedade goiana. Como sempre, tais possibilidades precisam orientar-se a partir de referenciais científicos e culturais que abram novos horizontes de desenvolvimento auto-sustentado. Para tanto, as instituições de ensino desempenham papel único e insubstituível, como, aliás, tem sido amplamente reconhecido pela sociedade brasileira.

A Faculdade Dinâmica foi concebida para oferecer aos alunos egressos do ensino médio, uma sólida formação técnico-científica, amparada por um embasamento holístico que lhes proporcione condições de adquirir uma visão abrangente da realidade em que atuarão, interferindo com consciência nos padrões de educação da comunidade.

1.6 Caracterização do contexto sócio econômico

A Educação Superior no Brasil na última década teve uma expansão de demanda surpreendente, conforme dados do INEP demonstrando que o sistema de Educação Superior Brasileiro tinha 2,7 milhões de estudantes em cursos de graduação presenciais, em 2015.

Por outro lado, a inserção da economia brasileira ao mercado internacional globalizado promoveu mudanças de reestruturação tecnológica no sistema de produção, tornando as empresas nacionais mais produtivas e competitivas. Fenômeno que provocou também mudanças no sistema de contratação de recursos humanos nas empresas, face às novas tecnologias e a competitividade do mercado, crescendo a demanda por profissionais com maior grau de escolaridade. Tais fatos ficam evidentes, não só com o crescimento do número de estudantes nos cursos de graduação, mas, também, com a explosão de demanda por cursos de pós-graduação Lato Sensu e Strito Sensu (mestrado e doutorado).

O município de Santa Terezinha de Goiás não tem nenhuma instituição de ensino superior, presencial. A região conta com mais de dez municípios e há uma demanda muito grande por cursos superiores na região.

Percebe-se, portanto, que ainda há demanda reprimida para ingresso no ensino superior, a qual continua forte e crescente, mesmo considerando o credenciamento de novas Faculdades, conforme especificado a seguir no cenário da educação superior.

1.7 Cenário da educação superior

O sistema de Educação Superior Brasileiro tinha 2,7 milhões de estudantes em cursos de graduação presenciais, em 2000. Em relação ao ano anterior, houve um aumento de 14%, o maior registrado em toda a década de 90. Desde 1995, a taxa média de crescimento anual foi de 8,9% [...]. A rede privada apresentou o maior crescimento, de 17,5% (2006). Esse crescimento vem se consolidando nos últimos anos. De acordo com os dados coletados pelo Cadastro da Educação Superior do Inep, o Brasil tem, hoje, 2.381 Instituições de Educação Superior credenciadas. Desse total, 177 são universidades (sendo duas especializadas), e a maioria

(58,82%) é de faculdades. E esse percentual ainda aumenta, caso se somem as Faculdades Integradas (120) e as Faculdades Tecnológicas (177).

O Cadastro da Educação Superior do Inep também revela que, das 2.381 IES existentes no Brasil, hoje, 89,83% (1.400) pertencem ao setor privado. Os 10,17% restantes correspondem às IES públicas (243 instituições, atualmente, incluída a Universidade Federal do ABC), conforme se evidencia na Tabela 2.

**Tabela 2 – Nº de IES, por Categoria Administrativa –
2006**

Federal	104
Estadual	78
Municipal	60
Privada	2.139
Total	2.381

Fonte: Inep/Informativo, 2006.

Considerando as regiões brasileiras, observa-se que, mesmo que o crescimento tenha sido percebido, a região Centro-Oeste é a que possui o menor número de municípios com IES, embora, percentualmente, ocupe o terceiro lugar no *ranking*, de acordo com dados levantados pelo Inep, conforme pode ser observado na tabela 3, que mostra o número de municípios brasileiros com Instituições de Ensino Superior (IES) instaladas.

É importante destacar que, segundo pesquisa do Inep, dos 5.561 municípios brasileiros, 1.620 (29,13%) têm alguma Instituição de Ensino Superior (IES) instalada:

Tabela 3 – Municípios brasileiros com IES instaladas, segundo regiões – Brasil – 2005

Regiões	Nº de municípios	Municípios com IES	% de municípios com IES
Norte	449	274	61,02
Nordeste	1.792	360	20,08
Sudeste	1.668	568	34,05
Sul	1.189	275	23,12
Centro-Oeste	463	143	30,88
Total	5.561	1.620	29,13

Fonte: Inep/Informativo, 2006.

Percebe-se que a Região Norte é a que apresenta maior percentual de municípios com IES (61,02% do total), seguida pela Região Sudeste (34,05%), Centro-Oeste (30,88%), Sul (23,12%) e Nordeste (20,08%) (Ver Tabela 3).

O Censo da Educação Superior 2004 mostra que, dos 20 municípios brasileiros com maior número de matrículas em cursos superiores, apenas cinco não são capitais de seus estados, conforme evidencia a Tabela 4. O Censo ainda aponta que os municípios com até 100 matriculados na graduação somam 482.

Tabela 4 – Maiores municípios brasileiros, segundo número de matrículas em cursos de graduação presenciais – Brasil – 2004

Município	UF	Matrí
São Paulo	SP	405.5
Rio de Janeiro	RJ	270.9
Belo Horizonte	MG	118.6
Brasília	DF	111.0

Curitiba	PR	104.6
Salvador	BA	94.85
Goiânia	GO	75.07
Fortaleza	CE	74.65
Recife	PE	69.84
Porto Alegre	RS	63.92
Manaus	AM	59.43
Campinas	SP	55.63
Belém	PA	50.55
Niterói	RJ	46.07
Canoas	RS	39.05
São Luis	MA	37.83
São Bernardo do Campo	SP	37.40
Teresina	PI	36.45
Natal	RN	35.75
Santo André	SP	34.54

Fonte: Inep/Informativo, 2006.

Os dados apontam que as faculdades, escolas e institutos são a grande maioria das Instituições de Educação Superior (IES) do País, 73,2%. Geralmente são pequenas, com uma média de 610 estudantes, e se dedicam quase que exclusivamente ao ensino de graduação. O setor privado detém 94,2% deste modelo de organização acadêmica, que, como um todo, cresceu 5% entre 2003 e 2004.

Com a ampliação na oferta e a criação de novas instituições, as já existentes agora precisam dar conta não apenas das antigas funções que lhes competiam cumprir, mas também são instadas a responder com eficiência aos novos desafios e exigências (DIAS SOBRINHO, 2005).

1.8 Inserção regional

Pelo que foi exposto percebe-se que o mercado educacional de ensino superior está em franca expansão, porém mais exigente, principalmente em relação à qualidade do ensino. As Instituições estruturam-se para atender as condições de ensino estabelecidas pelo Ministério da Educação, elaborando projetos pedagógicos modernos e contemplados com inovações tecnológicas em educação para seus cursos. A profissionalização do professor, como gerador de conhecimento e do saber, está presente nos diversos programas de pós-graduação stricto sensu – Mestrado e Doutorado, que visam a formação e capacitação de docentes.

Conhecendo, então, a realidade educacional do Brasil, e em especial, do Estado de Goiás, estabeleceu-se, a partir da missão Institucional, os objetivos da mantenedora e da mantida, os objetivos estratégicos, as políticas e as metas da Faculdade Dinâmica para o quinquênio 2019 a 2013.

1.9 O Município de Santa Terezinha de Goiás

Santa Terezinha de Goiás está situada no interior do estado de Goiás. Sua população estimada em 2016, segundo dados do IBGE era de 9.747 habitantes.

Localiza-se a 289 quilômetros de Goiânia, a capital do estado e já foi conhecida mundialmente como a capital das esmeraldas nos anos de 80 e 90 e se tornou a maior produtora de esmeraldas do mundo, chegando a comportar mais de 25 mil habitantes nas décadas de 1980 e 1990.

Devido a profícua produção de esmeraldas, viu-se o surgimento de outra cidade às margens do então garimpo e, posteriormente, com a derrocada da produção gemológica no garimpo, veio a ser emancipada sob denominação de Campos Verdes.

Hoje a prática do garimpo fica no município de Campos Verdes que foi emancipado. A cidade vive do comércio e da agropecuária, com destaque para a cultura de gado leiteiro e de corte.

A economia é baseada no comércio e no setor agropecuário, principalmente na criação de gado de corte e de leite. A cidade conta com grande variedade no comércio de alimentos, roupas e materiais de construção, uma fábrica de

condimentos e uma de sorvete, móveis, e carrocerias para caminhões. A cidade também conta com três jornais de circulação regional: Jornal Regional, Imprensa do Cerrado e Goiás Notícias.

Um dos projetos para a economia municipal alavancar, é a criação do Distrito Industrial de Santa Terezinha de Goiás. A cidade contará com grandes e pequenas novas indústrias e comércios, gerando mais renda e trazendo benefícios para a cidade. A cidade contará também com um hospital regional para atender às cidades circunvizinhas.

A cidade conta com dez instituições escolares, sendo duas particulares. As escolas municipais são:

Escola Municipal Antônia Navarro de Abreu

Escola Municipal vereador José Xavier Navarro

Escola Municipal João Durães

Escola Municipal Pequeno Príncipe

O município contava com três Escolas estaduais, porém com a reforma estadual realizada no ano de 2019 duas escolas foram doadas ao município, ficando apenas o Colégio Estadual Maria Lopes Martins

Conta ainda com três Escolas particulares que são:

Colégio Santa Marina

Educandário SRS LTDA.(AMIGUINHOS DO SABER).

Universidade Norte do Paraná (UNOPAR), no qual funciona a Faculdade Dinâmica, na modalidade EaD.

Parte dos estudantes dirigem-se, por meio de transporte particular ou público subsidiado pela prefeitura local, para outras cidades como Crixás, Ceres ou Rubiataba para cursarem o ensino superior na modalidade presencial.

1.10 Missão e objetivos

Para garantir a sua efetiva inserção no cenário goiano do ensino superior e nele construindo sua identidade como instituição local fortemente interessada no progresso da região e no desenvolvimento de uma sólida parceria com a sociedade a Faculdade Dinâmica terá como missão promover a produção, a transmissão e a

socialização de conhecimento para a formação de profissionais e cidadãos capazes de promover a transformação da sociedade e o desenvolvimento da região de Santa Terezinha de Goiás, para tanto, definiu em seu primeiro PDI, a sua ação no âmbito dos seguintes objetivos:

- Promover a educação integral pela preservação e divulgação dos valores culturais e das conquistas científicas, em harmonia com as exigências espirituais do homem;

- formar profissionais e especialistas de nível superior com qualidade e possibilidade de inserção no mundo do trabalho;

- promover intercâmbio de experiências, saberes e informações, com entidades congêneres, nacionais estrangeiras;

- sedimentar a formação acadêmica, superando a defasagem do aluno proveniente de camadas sociais de baixa renda;

- ampliar, desenvolver e enraizar a cultura científica no interior das instituições de ensino superior particulares, responsáveis por mais de dois terços da formação universitária de jovens e adultos brasileiros, estimulando a atividade criadora e à prática investigativa;

- promover ensino, pesquisa e extensão com qualidade e capazes de promover a transformação institucional, bem como contribuir para o desenvolvimento e difusão de uma cultura acadêmica e científica.

1.11 Responsabilidade social

A Faculdade Dinâmica tem como forte vocação a responsabilidade Social, para tanto tem desenvolvido várias ações junto à comunidade, dando continuidade ao seu trabalho de construção de sua missão para o desempenho do seu papel social, centrando-se no ensino, mas vinculando-se aos processos de pesquisa e extensão.

As ações que evidenciam a responsabilidade social da Faculdade Dinâmica são:

- Atendimento psicológico à comunidade na Clínica Escola;
- Atendimento psicológico à comunidade no núcleo de Práticas Jurídicas;
- Manutenção do Núcleo de Atendimento ao Estudante (NAE);

- Cursos de nivelamento em Português, Matemática e Informática;
- Palestras sobre Educação Ambiental visando conscientizar a comunidade escolar sobre a necessidade de utilizar os recursos naturais de forma sustentável;
- Implantação da coleta seletiva do lixo;
- Curso de Extensão de LIBRAS para os acadêmicos e comunidade;
- Implementação da Disciplina de LIBRAS, de forma optativa, em todos os cursos de graduação;
- Incentivo à preservação da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, promovendo feiras, exposições e publicações;
- Palestras sobre as desigualdades raciais e sociais, visando conscientizar a comunidade escolar para a não discriminação.

2 DIRETRIZES E METAS DA FACULDADE DINÂMICA

Em atenção a sua missão e garantindo o cumprimento de seu Estatuto, a Faculdade Dinâmica definiu um conjunto de diretrizes que orientam sua atuação como instituição educacional comprometida com a formação integral, para tanto:

I. atua em consonância com e observar a legislação vigente para a oferta e desenvolvimento de programas de educação superior em todos os níveis;

II. atende aos anseios e às demandas regionais, com oferta diversificada de programas de estudos de terceiro grau;

III. retroalimenta a qualidade de seu projeto pedagógico por meio:

1. do oferecimento ao alunado de treinamento profissional no próprio local do futuro emprego;

2. da implantação de projetos de extensão universitária visando ao atendimento dos anseios e necessidades básicas da comunidade;

3. do estabelecimento de parceria com o executivo municipal visando ao aprimoramento das políticas públicas;

4. do apoio ao desenvolvimento de projetos de iniciação à científica como mecanismo promotor da formação profissional e cidadã.

IV. Contrata e mantém quadro docente capacitado para o cumprimento das tarefas de ensinar, avaliar, atender e produzir conhecimentos.

V. Provê infra-estrutura e recursos materiais para o funcionamento dos cursos e para o desenvolvimento dos demais programas apoiados pela Faculdade Dinâmica.

VI. Mantém o NAE (Núcleo de Apoio ao Estudante) com estrutura e pessoal (Psicopedagogo, Pedagogo, Professor de LIBRAS, Português, Matemática e Informática) disponível para atender aos alunos com necessidades especiais e aos alunos com dificuldades de aprendizagem.

2.1 Metas Institucionais

As metas para o quinquênio 2019 / 2023 foram descritas com base nas políticas institucionais, a saber:

1. Atingir a marca de 500 alunos matriculados, por bimestre, sendo 500 em cursos de graduação, 100 em cursos de pós-graduação e 200 em cursos de extensão até 31/12/2023;

2. Remunerar o capital investido na Dinâmica, a uma taxa mínima de 12% ao ano, a partir de 2019 (inclusive);

3. Adquirir a condição para habilitação ao processo de conquista de autonomia acadêmica e institucional, a partir de 2022.

4. Criar novos cursos de graduação (presencial) e buscar autorização junto ao MEC;

5. Implantar os cursos tecnológicos (presencial) e buscar autorização junto ao MEC.

A seguir é descrito o cronograma de execução das metas da Faculdade Dinâmica para os próximos cinco anos.

Tabela 8 – Cronograma de Execução das Metas Institucionais

METAS	CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO
Ampliação do Laboratório de Informática, para atendimento aos novos cursos de Ciência da Computação e demais Engenharias.	2020
Ampliação do Laboratório de Anatomia, destinado ao Curso de Enfermagem, Psicologia e Fisioterapia	2020
Aumentar o número de vagas, dos cursos já autorizados, para atender a demanda reprimida de mercado, permitindo inclusive o funcionamento em dois turnos: matutino e noturno	2020
Solicitação, junto ao MEC, para a implantação de novos cursos de graduação (presencial)	2019/2020 2021/2022
Solicitação, junto ao MEC, para a implantação de cursos Tecnólogos (presencial)	2020
Criação de novos cursos de extensão para atender à	2019/2020

comunidade	
Manutenção dos convênio e acordos de cooperação com Empresas com vistas a ampliar em 10% ao ano a taxa de empregabilidade dos alunos e oferta de estágios profissionais;	2019 a 2023
Realização de Encontros anuais de Iniciação Científica	2019 a 2023
Continuar realizando, todos os anos, a Avaliação Institucional, protocolando junto ao INEP o relatório contemplando as dez dimensões, de acordo com o SINAES.	2019 a 2023
Realização, a cada semestre, do Processo de Acompanhamento Didático-Pedagógico de todos os cursos;	2019 a 2023
Ofertar, a cada ano, novos projetos de pós graduação	2019 a 2023
Ampliação do acervo bibliográfico, em duas etapas	2019 a 2023
Capacitação semestral dos docentes para atendimentos aos novos cursos	2019 a 2023
Contratação de docentes e de pessoal técnico-administrativo para o suporte aos cursos de graduação e pós-graduação	2019 a 2023
Realização a anual da Feira de Qualidade de Vida, articulando a participação de todos os cursos	2019 a 2023
Manutenção da assinatura de convênios para campo de Estágio e, caso seja necessário, para atendimento aos novos cursos, buscar novas parcerias para campo de estágio.	2019 a 2023
Aumentar, gradativamente o número de bolsistas dos cursos de graduação	2019 a 2023
Oferecer ao corpo docente o Curso de Especialização em Docência Universitária enfatizando na formação os princípios norteadores da prática pedagógica considerada facilitadora para a aprendizagem, coordenada pelo NAD (Núcleo de Apoio ao Docente) .	2022
Manutenção do quadro docente capacitado para o cumprimento das tarefas de ensinar, avaliar, atender e produzir conhecimentos	2019 a 2023
Manter a provisão de recursos materiais	2019 a 2023

necessários para o funcionamento dos cursos e para o desenvolvimento dos demais programas apoiados pela Faculdade Dinâmica.	
Manutenção de convênios com os programas públicos de financiamento escolar: Blosa Universitária da Organização das Voluntárias de Goiás – OVG; PROUNI, FIES e outros	2019 a 2023
Manutenção da estrutura do NAE-Núcleo de Apoio ao Estudante, com aquisição de programas de leituras para deficientes visuais e contratação de Intérprete de LIBRAS	2020 ou antes caso haja demanda
Manutenção do atendimento às pessoas com necessidades especiais, por meio do NAE.	2019 a 2023
Implementação da disciplina de Libras, de forma optativa, em todos os cursos de graduação.	2019
Realização de Eventos com temática de interesse geral dos alunos, com o objetivo de trazer para o interior do currículo formativo elementos do mundo do trabalho que aproximem teoria e prática	
Manutenção de equipe de apoio do NAE, aos cursos de graduação, para minimizar os acentuados graus de dificuldades e de defasagem dos alunos em conteúdos tais como: Língua Portuguesa, Língua Estrangeira Moderna, Matemática e Estatística, Metodologia Científica, LIBRAS, TCC e Informática, visando o nivelamento, por meio do NAE.	2019 a 2023

Os valores indispensáveis, associados às diretrizes e metas institucionais, são:

- ✓ a prática da excelência no ensino e na aprendizagem;
- ✓ o compromisso com a qualidade;
- ✓ a interdisciplinaridade e profissionalismo;

- ✓ o pluralismo e universalização do saber;
- ✓ a autonomia intelectual e do pensamento crítico;
- ✓ a inovação, contribuindo para o desenvolvimento da ciência e da tecnologia;
- ✓ o reconhecimento e valorização do corpo docente, discente e funcional;
- ✓ a formação da consciência de cidadania;
- ✓ a atuação com responsabilidade social;
- ✓ o respeito à verdade e a ciência de sua não unicidade e mutabilidade;
- ✓ o respeito à diversidade no ambiente de trabalho;
- ✓ o respeito ao meio ambiente;
- ✓ a promoção dos valores e da cultura regionais;
- ✓ o exercício permanente da ética e da responsabilidade social e intelectual.

Além das diretrizes e metas, para atingir sua missão a Faculdade Dinâmica traçou ainda, em seu PPI, articulado ao seu PDI, políticas que visam a formação da autonomia, tais como:

I - BUSCA DA QUALIDADE FORMAL

- Disseminação do conhecimento, com aulas contextualizadas e direcionadas à construção do perfil profissional - "aprender a conhecer".
- Instrumentalização técnica e científica, aliando teoria à prática - "aprender a fazer".
- Contribuir para a formação do cidadão, buscando a construção da postura profissional do "aprender a aprender".

II - QUALIDADE POLÍTICA:

- Construção de valores - "aprender a ser"
- Educação para a cidadania;
- Formação da conduta ética;
- Participação e atuação em sociedade "aprender a conviver"
- a atuação com responsabilidade social;

- o respeito à verdade e a ciência de sua não unicidade e mutabilidade;
- o respeito à diversidade no ambiente de trabalho;
- o respeito ao meio ambiente;
- a promoção dos valores e da cultura regionais;
- o exercício permanente da ética e da responsabilidade social e intelectual.

Portanto, o objetivo principal da Faculdade Dinâmica é ministrar o ensino em todos os níveis e graus, promover atividades de estudos e pesquisas, prestação de serviços à comunidade na forma de extensão e o oferecimento de assistência técnica a entidades públicas e privadas.

A Faculdade Dinâmica rege-se pelo seu Regimento, pela legislação do ensino superior e pelos regulamentos definidos pela entidade mantenedora Xavier & Rodovalho LTDA.

3 PLANEJAMENTO E GESTÃO INSTITUCIONAL

3.1 Organização administrativa

A Estrutura e funcionamento da Faculdade, na sua forma de organização acadêmica e administrativa, é descrita pelo Regimento Interno aprovado pelo Conselho Superior, onde está estabelecida a forma de administração institucional, da gestão acadêmica colegiada e referenda a participação de professores e alunos nos órgãos deliberativos da Faculdade, além de tratar das especificidades das unidades administrativas fins e meio. A estrutura organizacional da Faculdade Dinâmica pode ser observada na Figura 2:

Figura 2 – Estrutura Organizacional da Faculdade Dinâmica

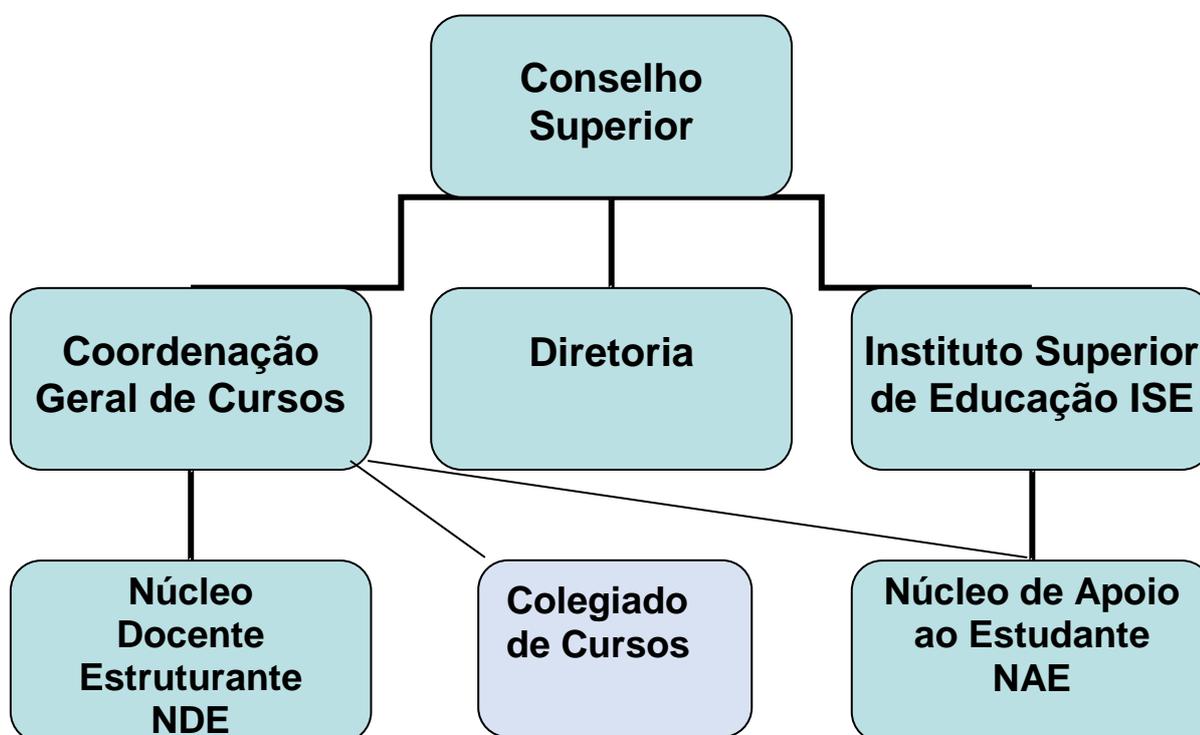


Figura 2 – Estrutura Organizacional, 2019

3.2 Gestão acadêmica colegiada

A gestão colegiada da Faculdade Dinâmica é composta pelos seguintes seguimentos:

- I. Conselho Superior;
- II. Conselho de Coordenadores;
- III. Diretoria;
- IV. Conselho de Cursos;
- V. Núcleo de Apoio ao Estudante (NAE); e
- VI. Núcleo Docente Estruturante (NDE).

O Conselho Superior, órgão superior de deliberação da **Faculdade Dinâmica** é constituído:

- I. Pelo Diretor Educacional;
- II. Por um representante do corpo docente eleito por seus pares;
- III. Por um representante do corpo discente, designado pelo Diretório dos Estudantes ou seja, Centro Acadêmico;
- IV. Por um representante da Mantenedora, por ela indicado;
- V. Por dois representantes da comunidade, indicados pelas classes representativas, com mandato de um ano, escolhidos pela Entidade Mantenedora.

Compete ao Conselho de Coordenadores:

- I. Coordenar e supervisionar os planos e atividades dos Cursos;
- II. Organizar o Calendário da Faculdade;
- III. Elaborar o currículo pleno de cada curso de graduação, bem como suas modificações, submetendo-os ao Conselho Superior;
- IV. Aprovar as normas de funcionamento dos estágios curriculares;
- V. Submeter à apreciação do Conselho Superior, acordos e convênios com entidades nacionais e estrangeiras, que envolvam o interesse da Faculdade;
- VI. Sugerir medidas que visem ao aperfeiçoamento e desenvolvimento das atividades da Faculdade, bem como opinar sobre assuntos pertinentes que lhe sejam submetidos pelo Diretor;
- VII. Exercer as demais atribuições que lhe sejam previstas em lei e neste Regimento.

São atribuições do Diretor Educacional:

- I. Representar as unidades de ensino junto às pessoas ou instituições públicas ou privadas;
- II. Convocar e presidir as reuniões do Conselho Superior e do Conselho de Coordenadores;
- III. Elaborar o plano anual de atividades da Faculdade;
- IV. Conferir grau, assinar diplomas, títulos e certificados escolares;

V. Fiscalizar o cumprimento do regime escolar e a execução dos programas e horários;

VI. Zelar pela manutenção da ordem e disciplina no âmbito da Faculdade;

VII. Propor, junto à Mantenedora contratação de pessoal docente;

VIII. Autorizar as publicações sempre que estas envolvam responsabilidade da Faculdade;

IX. Cumprir e fazer cumprir as disposições deste Regimento e demais normas pertinentes;

X. Resolver os casos omissos neste Regimento "ad referendum" do Conselho Superior;

XI. Exercer as demais atribuições que lhe sejam previstas em lei e neste Regimento.

São atribuições do Coordenador de Curso:

I. Representar o Curso junto às autoridades e órgãos da Faculdade;

II. Convocar e presidir as reuniões do Conselho de Curso;

III. Supervisionar e fiscalizar a execução das atividades programadas, bem como a assiduidade dos professores;

IV. Apresentar, anualmente, à Diretoria, relatório de suas atividades e das atividades do seu Curso;

V. Exercer as demais atribuições que lhe sejam previstas em lei e neste Regimento.

3.3 Organização acadêmica e administrativa da faculdade

A organização acadêmica da Faculdade Dinâmica está estruturada em quatro pilares: graduação, pós-graduação, pesquisa e extensão. A organização administrativa tem suas bases alicerçadas nos órgãos de atividades meio que dão suporte ao pleno funcionamento da academia, em destaque a Secretaria Geral, Biblioteca e o NDE – Núcleo Docente Estruturante e o NAE - Núcleo de Apoio ao Estudante.

A gestão acadêmica e administrativa da Faculdade durante todos os anos de funcionamento, desde 2005, consolida-se nestes fundamentos, mediante a implementação de projetos pedagógicos modernos, organização acadêmica estruturada na gestão democrática, aplicação de inovações pedagógicas e os programas específicos voltados ao corpo discente.

3.4 Programas de cooperação e parcerias com instituições e empresas

São vários os programas de cooperação e parcerias que a Faculdade mantém com Instituições e Empresas, visando tanto ampliar a empregabilidade de seus acadêmicos, quanto a de seus alunos egressos. Para tanto oferece aos alunos dos diversos cursos a oportunidade de compartilhar vivências e experiências profissionais, participando de estágios profissionais e, também, acadêmicos.

Segue o nome das empresas que mantém parceria de estágio com a Faculdade Dinâmica:

- ✓ Hospital Regional de Santa Terezinha de Goiás;
- ✓ Mineradoras das cidades circunvizinhas (Campos Verdes, Crixás, Alto Horizonte e Pilar);
- ✓ Prefeitura Municipal de Santa Terezinha de Goiás e cidades circunvizinhas;
- ✓ Empresas de comércio de Santa Terezinha de Goiás e cidades circunvizinhas;
- ✓ Farmácias de Santa Terezinha de Goiás e cidades circunvizinhas;

- ✓ Escolas municipais de Santa Terezinha de Goiás e cidades circunvizinhas;
- ✓ Escolas Estaduais de Santa Terezinha de Goiás e cidades circunvizinhas;
- ✓ Escolas privadas de Santa Terezinha de Goiás e cidades circunvizinhas;
- ✓ Fazendas de Santa Terezinha de Goiás e cidades circunvizinhas;

O principal escopo dessas parcerias é de integrar o aluno ao mercado de trabalho mediante a participação da Faculdade Dinâmica na estruturação, condução e a avaliação de programas específicos de articulação da teoria com a prática. E, também, realizar processos específicos de avaliações dos alunos, visando à sua eventual contratação.

3.5 Organização e gestão de pessoal

3.5.1 Corpo docente

O corpo docente da Faculdade Dinâmica é composto por professores em regime de dedicação integral, parcial e horista. A média de horas-aula de um professor em regime de dedicação deverá ser de, no máximo, 50% do seu tempo de contratação.

A contratação do docente é feita na primeira referência de cada nível. Para mudança de referência dentro de cada nível será exigido um interstício mínimo de três anos.

São atribuições do professor:

I. Elaborar o plano de ensino de sua disciplina, submetendo-o à aprovação na coordenação do curso;

II. Orientar, dirigir e ministrar o ensino de sua disciplina, cumprindo-lhe integralmente o programa e a carga horária;

III. Registrar nos diários de classe, ou folhas equivalentes, a frequência dos alunos e matéria lecionada;

IV. Organizar e aplicar os instrumentos de avaliação do aproveitamento e julgar os resultados apresentados pelos alunos;

V. Entregar à Secretaria os resultados das avaliações do aproveitamento escolar, nos prazos fixados;

VI. Observar o regime disciplinar da Faculdade;

VII. Elaborar e executar projetos de iniciação científica;

VIII. Votar e ser votado para representante de sua classe nos órgãos colegiados da Faculdade;

IX. Participar das reuniões e trabalhos dos órgãos colegiados a que pertencer e de comissões para as quais for designado;

X. Recorrer de decisões dos órgãos deliberativos ou executivos;

XI. Exercer as demais atribuições que lhe foram previstas em lei e neste Regimento.

3.5.1.1 Participação do Corpo Docente na Gestão da Faculdade Dinâmica

Além da participação nos órgãos de direção executivos e deliberativos que regimentalmente lhes é assegurada, os docentes são incentivados a engajarem-se em todas as atividades da Faculdade. Este processo, aliás, iniciou-se desde a criação da Faculdade Dinâmica, com a colaboração dos professores na montagem e proposição do primeiro Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e na organização do processo de

criação de cursos, consolidado pela participação dos docentes nos órgãos de deliberação coletiva.

Os professores também são convidados a participarem do Núcleo Docente Estruturante (NDE), para decidirem sobre o Projeto Pedagógico do Curso e o encaminhamento das ações.

3.5.1.2 Diretrizes do plano de carreira, remuneração e estímulos

A instituição criou o seu Plano de Carreira apresentado a seguir:

PLANO DE CARREIRA DO MAGISTÉRIO

CAPÍTULO I DAS FINALIDADES

Artigo 1º- O plano de Carreira do Magistério (PCM) é o instrumento que regulamenta os procedimentos operacionais e disciplinares da política do pessoal docente da Faculdade Dinâmica.

Artigo 2º - São finalidades do PCM:

I- Orientar o ingresso, a promoção e o regime de trabalho do corpo docente;

II- Contribuir para o aprimoramento pessoal e profissional dos professores, de modo a assegurar um quadro docente qualificado;

III- Estimular o professor para o exercício eficaz e eficiente das funções que lhe cabe desempenhar;

IV- Promover o crescimento funcional do docente;

V- Possibilitar o recrutamento, no mercado de trabalho, de profissionais de reconhecida competência.

CAPÍTULO II DAS ATIVIDADES DO MAGISTÉRIO

Artigo 3º - São consideradas atividades acadêmicas próprias do corpo docente no ensino superior:

- I- As aulas ministradas no ensino de graduação ou de pós-graduação;
- II- As atividades desenvolvidas na área da pesquisa e concernentes à produção, ampliação, revisão ou aprofundamento do conhecimento;
- III- As atividades que atendem à comunidade sob a forma de cursos e serviços de extensão;
- IV- As atividades inerentes à administração acadêmica, direção, coordenação, assessoramento ou chefia de Departamentos, em função da condição docente;
- V- As atividades de atendimento aos alunos.

Parágrafo Único: São privativas dos integrantes do Quadro de Carreira do Magistério Superior, as funções de administração acadêmica, exceto aquelas pertinentes às áreas técnico-administrativas.

CAPÍTULO III DO CORPO DOCENTE

Artigo 4º - O corpo docente é constituído por:

- I- Professores integrantes do Quadro de Carreira do Magistério Superior;
- II- Professores Visitantes;
- III- Professores Colaboradores.

Parágrafo único: Os Professores Visitantes poderão ser contratados para desenvolvimento da pesquisa, de programas de pós-graduação ou especiais de extensão, enquanto que os Professores Colaboradores serão

admitidos na condição de substituto eventual de integrante da carreira de magistério.

Artigo 5º - A seleção e contratação de Professor, do professor Visitante ou de Professor Colaborador será feita nos termos das normas específicas aprovadas pela Entidade Mantenedora, por um período não superior a dois anos.

I – A seleção ocorrerá mediante a) seleção de currículo; b) Entrevista feita pelo coordenador de curso e c) aplicação de mini aula.

II – A contratação será de acordo com as normas vigente pela CLT.

CAPÍTULO IV

DAS CATEGORIAS E DO INGRESSO NA CARREIRA

Artigo 6º - A carreira do Magistério Superior está hierarquizada em três categorias funcionais, designadas como Professor I, Professor II, Professor III.

Parágrafo Único: Cada Categoria Funcional compreende quatro níveis de referência: A, B, C e D.

Artigo 7º - Para as categorias de Professor I, Professor II e Professor III são exigidos, além do diploma de curso superior os seguintes requisitos:

I- Professor I

Título de Doutor ou equivalente, na área em que irá atuar.

II- Professor II

Título de Mestre, ou equivalente, na área em que irá atuar.

III- Professor III

Título de Especialista ou equivalente.

Artigo 8º - A contratação ou dispensa do docente, nos termos da legislação em vigor, é de competência da Entidade Mantenedora, por proposta da Diretoria Acadêmica da Faculdade Dinâmica, nos termos do Regimento.

Parágrafo Único: Em caso de substituição do docente (demissão e ou saída voluntária), será substituído por titulação equivalente.

CAPÍTULO V

DA PROMOÇÃO E DOS NÍVEIS DE REGÊNCIAS

Artigo 9º - O enquadramento nos vários níveis de referências, em função da produção científica e intelectual do docente, será feito a cada dois anos pela Mantenedora, ouvida a Diretoria Acadêmica.

I- Para o primeiro enquadramento, o professor poderá apresentar toda a sua produção científica e intelectual.

II- O enquadramento ou ascensão nos diversos níveis só será efetuado mediante requerimento do interessado, com a documentação comprobatória completa.

III- A constatação de qualquer irregularidade no enquadramento ou na comprovação da documentação apresentada implica no cancelamento do enquadramento ou ascensão concedida independente de outras sanções legais.

Artigo 10º - Na tabela I, em anexo, consta a escola de valores numéricos para pontuar os diversos trabalhos entendidos como produção científica e intelectual para a carreira. O somatório dos pontos obtidos servirá para o enquadramento nas diversas referências (A, B, C e D) constantes na Tabela II, em anexo.

Artigo 11º - As promoções para categorias funcionais e/ou níveis de referência superiores deverão ser solicitadas, mediante requerimento.

Parágrafo Único: Os benefícios das promoções previstas neste Artigo terão validade a partir do primeiro dia do mês subsequente ao da aprovação pela mantenedora.

Artigo 12º - A promoção de uma categoria funcional para outra exige o preenchimento dos requisitos estabelecidos no Artigo 7º, em cada caso.

CAPÍTULO VI DO REGIME DE TRABALHO

Artigo 13º - O docente integrante do Plano de Carreira do Magistério Superior fica sujeito a um dos seguintes regimes de trabalho:

I- Tempo integral (RTI) com obrigação de prestar quarenta (40) horas semanais de trabalho;

II- Tempo contínuo (RTP) com obrigação de prestar (24) horas semanais de trabalho;

III- Horistas com a obrigação de cumprimento de horas/aula atribuídas conforme a grade curricular.

Parágrafo Único: A distribuição de número de horas destinados ao ensino, pesquisa e extensão e à administração acadêmica, será definida em norma específica aprovada pela Diretoria Acadêmica, ouvida a Mantenedora.

CAPÍTULO VII OS VALORES E VANTAGENS

Artigo 14º - Os integrantes do Quadro de Carreira do Magistério Superior são remunerados segundo a categoria funcional, nível de referência e o regime de trabalho, conforme os valores expressos na tabela salarial aprovada e atualizada periodicamente, de acordo com a legislação, pela Entidade Mantenedora.

Artigo 15º - A remuneração do Professor Colaborador ou Professor Visitante é fixada tendo em vista a qualificação do contratado, observada, sempre que possível, a correspondência com os valores estabelecidos para professor do Quadro de Carreira e o regime de trabalho que lhe for definido, nos termos do contrato.

Artigo 16º - O integrante do Quadro de Carreira do Magistério Superior com cinco anos de efetivo exercício ininterrupto na Instituição, faz jus a gratificação adicional por tempo de serviço, equivalente a cinco por cento da respectiva remuneração, cumulativamente.

CAPÍTULO VIII DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

Artigo 17º - É facultado ao docente pedir licença sem remuneração para tratar de interesses particulares, por período de até dois anos, vedada qualquer prorrogação, desde que não contrarie o disposto em dissídio coletivo.

Artigo 18º - Os afastamentos para realizar curso de pós-graduação, participar de congressos ou seminários e outros eventos são objeto de regulamentação pela Diretoria Acadêmica.

CAPÍTULO IX DAS DISPOSIÇÕES TRANSITÓRIAS

Artigo 19º - A inclusão do docente neste Plano ocorre mediante sua opção formal, no prazo de trinta dias, contados a partir da data da vigência deste.

Parágrafo Único: No caso do docente não optar pela sua inclusão ou não preencher um dos requisitos do artigo 7º, será mantido em quadro suplementar, na situação de graduado, considerada em extinção, não fazendo jus, portanto, a qualquer vantagem aqui definida.

Artigo 20º - Para o enquadramento neste Plano o Professor deve estar contratado e no exercício de suas funções.

Parágrafo Único: Estende-se o enquadramento ao professor que, estando afastado da Instituição, devidamente autorizado pela Administração Superior, atenda aos incisos deste artigo e a um dos requisitos do artigo 7º.

Artigo 21º - Cabe à Diretoria Acadêmica constituir Comissão Especial, com respectivas atribuições, para implementar todo o processo de enquadramento dos professores atuais.

Artigo 22º - Na hipótese de o professor se julgar prejudicado nos seus direitos, pode ocorrer à Comissão Especial, no prazo de quinze dias, contados a partir da data da publicação de seu enquadramento no Quadro de Carreira, cabendo recurso, em última instância, ao Conselho Superior da Faculdade Dinâmica.

3.5.1.3 Regime de trabalho

Quanto ao regime de trabalho para os profissionais de educação que atuam em particulares seu regime de trabalho é de natureza contratual e a eles se aplicam as regras previstas na Constituição Federal e na Consolidação das Leis do Trabalho CLT - (Artigos 317 a 323), aplicando-se ainda, a estes profissionais as normas gerais dispostas na Lei de Diretrizes e Bases que exige do magistério superior preparação em nível de pós-graduação, dando prioridade aos programas de mestrado e doutorado (Art. 66, da LDB 9.394/96) e o Decreto nº 5.773/2006, que regulam a matéria sobre ensino superior.

3.5.1.4 Cronograma de expansão do corpo docente

A Faculdade Dinâmica conta atualmente com 32 tutores para atender aos cursos na modalidade EaD.

Para a implantação dos cursos presenciais foram contratados mais 18 professores, entre doutores, mestres e especialistas, para comporem a Comissão de elaboração dos PPCs.

Com a aprovação dos cursos presenciais o número de docentes terá a seguinte expansão, de acordo com os cursos aprovados:

2020 - 18 (Cursos de Direito e Psicologia);

2021 - 38 - Cursos de Direito, Psicologia, Psicopedagogia;

2022 - 56 - Cursos de Direito, Psicologia, Psicopedagogia, Engenharia de Minas;

2023 - 72 - Cursos de Direito, Psicologia, Psicopedagogia, Engenharia de Minas; Engenharia Mecatrônica e Medicina Veterinária.

3.5.1.5 Plano de Capacitação do Corpo Docente

Constituído o corpo docente, a Faculdade Dinâmica criou o Programa Institucional de Capacitação Docente (PICD), para tanto pretende implantar o Curso de Docência Universitária, com custo zero para os docentes, visando aprimorar permanentemente a qualificação de seus professores.

. Para a promoção de capacitação e qualificação do corpo docente, reservou em seu Planejamento Orçamentário, desde o primeiro ano de funcionamento, recursos para implementação de seu PICD.

A Instituição entende também que o incentivo de aprimoramento profissional não pode ser aplicado somente para a realização de cursos ou programas de Pós-Graduação “*stricto sensu*”.

Deve abranger todas as formas de capacitação/qualificação, por meio de visitas, participação em eventos culturais, científicos, educativos, apresentação de trabalhos nestes mesmos eventos, intercâmbio com outras Entidades congêneres, enfim, toda e qualquer atividade que possa aprimorar o conhecimento, as técnicas ou habilidades do corpo docente, com retorno à Faculdade Dinâmica e a seu aluno.

A FACDIN oferece, semestralmente, o Curso de LIBRAS, em forma de extensão, a toda comunidade, inclusive ao corpo docente, com custo zero.

3.6 Corpo discente

O corpo discente da Faculdade tem definido no regimento interno os seus direitos e deveres e condições de participação nas atividades acadêmicas da Instituição, inclusive como membro de colegiado de curso.

Constituem o corpo discente da Faculdade os alunos regulares e os alunos especiais, duas categorias que se distinguem pela natureza dos cursos a que estão vinculados. Aluno regular é o aluno matriculado em qualquer um dos cursos de graduação ou pós-graduação regularmente ministrados pela Faculdade. Aluno especial é o aluno inscrito em curso de extensão ou em disciplinas isoladas dos cursos oferecidos regularmente pela Faculdade.

O ato de matrícula ou de inscrição importa o compromisso formal do aluno em respeitar a legislação do ensino, as normas deste Regimento e as autoridades que dele emanam, constituindo-se a sua não observância em falta passível de punição.

São direitos e deveres do corpo discente:

- I. Frequentar as aulas e demais atividades curriculares, desde que em situação regular com a tesouraria da Faculdade, aplicando a máxima diligência no seu aproveitamento.
- II. Utilizar os serviços administrativos e técnicos oferecidos pela Faculdade.
- III. Recorrer das decisões dos órgãos deliberativos o executivos da Faculdade.
- IV. Observar o regime disciplinar e comportar-se dentro e fora da Faculdade de acordo com os princípios éticos condizentes;
- V. Zelar pelo patrimônio da Faculdade.

O corpo discente tem como órgão de representação o Diretório Acadêmico, regido por Regimento próprio, por ele elaborado de acordo com a legislação vigente.

3.6.1 Políticas de atendimento ao discente

A Faculdade Dinâmica adota mecanismos para a promoção da qualidade do ensino e da sua proposta de formação de recursos humanos capazes de atuar como agentes de transformação da sociedade. Para tanto, definiu um conjunto de práticas pedagógicas, programas e mecanismos de incentivo à permanência no ensino superior, que têm como objetivo a complementação do ensino formal, ministrado em salas de aula e laboratórios, trazendo o aluno para mais perto das realidades nacionais, motivando-o a exercer a sua vocação e a valorizar a área profissional que escolheu. Assim, terão caráter institucional as seguintes iniciativas:

I. FORMAS DE ACESSO

VESTIBULAR

O ingresso dos alunos ocorre principalmente por meio de vestibulares semestrais. O processo seletivo classificatório é realizado por meio de uma prova dividida em duas etapas, elaboração de uma redação sobre tema livre, indicado pela comissão de seleção e exame de conhecimentos gerais, com alternativas de múltiplas escolha.

Para ingressar em um dos cursos de graduação da Faculdade Dinâmica, o interessado deve ser aprovado no Processo Seletivo da instituição. O exame avalia os conhecimentos adquiridos no Ensino Médio, testa a capacidade de raciocínio e análise crítica do candidato. O objetivo é selecionar candidatos que tenham concluído o ensino médio ou equivalente, para o preenchimento de vagas iniciais nos cursos de graduação.

Procedimento: Os processos seletivos, normalmente, acontecem duas vezes por ano: em junho e novembro.

TRANSFERÊNCIA EXTERNA

Esta forma de ingresso ocorre quando os alunos são provenientes de curso de graduação de outra Instituição de Ensino Superior (do Estado de Goiás ou de outros Estados). A transferência será analisada pela área acadêmica para verificar a compatibilidade entre os cursos e matrizes curriculares. São duas as modalidades de transferência:

1. **Facultativa** - aceita, a critério da Faculdade, dependendo da existência de vaga, selecionando-se os candidatos mediante análise da documentação apresentada, ou mediante outros critérios estabelecidos pela instituição.

2. **Obrigatória** - decorrente de mudança de domicílio para Goiás, por necessidade do Serviço Público, aplica-se tanto ao servidor quanto a seus dependentes legais e independe de vaga ou época, nos termos da Lei Nº 9.536, de 11/12/1997, que regulamenta o parágrafo único do art. 49 da Lei 9.394, de 20/12/1996.

A Faculdade Dinâmica aceita, no limite das vagas existentes e mediante processo seletivo, portadores de diploma de graduação reconhecido pelo Ministério da Educação (MEC), na época prevista no calendário acadêmico.

No limite das vagas existentes e mediante processo seletivo, a Faculdade Dinâmica aceita transferência de alunos provenientes de cursos idênticos ou afins, ministrados por estabelecimento de Ensino Superior Nacional e Estrangeiro, na época prevista no calendários acadêmico.

Outras formas de ingresso na Instituição ocorre pelo PROUNI, por transferências ou pelas notas obtidas no ENEM.

II. NÚCLEO DE APOIO AO ESTUDANTE - NAE

Para consolidar o apoio ao aluno da Faculdade Dinâmica foi criado o Núcleo de Apoio ao Estudante - NAE, o qual atua como canal de comunicação entre os alunos e a Instituição, intermediando questões didático-pedagógicas, promovendo apoio a projetos, orientação profissional e outras atividades de interesse dos alunos, sugerindo ações e mudanças para a melhoria do sistema de

gestão no que se refere ao atendimento ao aluno. O NAE oferece serviços destinados a dar apoio, suporte e atenção aos alunos em sua trajetória acadêmica, social, política e profissional, objetivando a asseguarção da qualidade competitiva profissional, além da auto-realização dos seus projetos, incluindo serviços especializados de inserção do aluno no mercado de trabalho.

O NAE é ligado à Diretoria Acadêmica, constitui-se em um espaço aberto ao diálogo, no qual os alunos expõem suas idéias e/ou dificuldades a fim de serem ultrapassadas com o objetivo de alcançar a sua plena satisfação e o nivelamento necessário perante sua turma. Para tanto são oferecidas aulas de orientação e reforço em Português, Matemática, Informática e TCC.

Para dar esse suporte foram contratados, desde o início, uma Psicopedagoga, uma Pedagoga e professores específicos das áreas de Português, Matemática e Informática básica. A partir de 2009 foi contratada mais uma professora Pedagoga, especialista em Educação Especial para ministrar LIBRAS, como disciplina optativa dos cursos de Graduação e promover cursos de extensão para a comunidade.

O NAE favorece tanto o apoio para o crescimento e a autonomia do indivíduo, como sua localização na sociedade, para que possa assumir a herança das gerações anteriores e seja capaz, diante dos desafios do futuro, de tomar decisões responsáveis em níveis: religioso, científico, cultural, técnico e político. Esta formação integral busca superar as visões justapostas das diversas ciências, culturas e técnicas, oferecendo ao discente apoio intelectual, cultural e psicopedagógico, buscando seu nivelamento, nos diversos cursos em que tenha dificuldades para acompanhar as aulas ministradas em sua turma, uma vez que a Psicopedagogia é a área de estudo que tem como objeto a aprendizagem as dificuldades de aprendizagem. Estrutura do NAE:

a) APOIO PSICOPEDAGÓGICO

O ser humano é capaz de aprender por meio das experiências. As aprendizagens que surgem das experiências são armazenadas, podendo ser acessadas a qualquer momento, dentro e fora do âmbito escolar. Entretanto, algumas vezes, em função de fatores tais como comprometimentos emocionais, obstáculos no funcionamento da inteligência, atraso na construção das estruturas que permitem o conhecimento, ou ainda dificuldades pedagógicas, entre outros,

impedem que aprendizagens concretizem-se, dando lugar aos chamados "distúrbios".

Na prevenção ou na descoberta e superação desses fatores é que a Psicopedagogia atua, de forma a recriar o elo entre o ser humano e a sua possibilidade infinita de aprender e evoluir. Numa visão Reichiana, a psicopedagogia parte do princípio de que as mais diversas experiências são adquiridas no contato com o mundo e que o instrumento para tal é o corpo. E dado que o corpo recebe marcas durante todo o desenvolvimento emocional, dando forma ao que Reich chamou de caráter, o funcionamento perante a situação de aprendizagem é diretamente influenciado por estas marcas.

O trabalho psicopedagógico inclui avaliação diagnóstica das áreas intelectual, cognitiva, viso-motora, emocional e pedagógica. Através destes resultados, traçam-se linhas de tratamento adequadas a cada caso.

b) APOIO PEDAGÓGICO

O Nae oferece aos seus alunos o apoio pedagógico nas disciplinas em que os mesmos têm dificuldades de aprendizagem, para tanto:

- Estimula o desenvolvimento cultural, do espírito científico e do pensamento reflexivo, buscando o seu nivelamento com relação a sua turma;
- Desenvolve o raciocínio lógico nas diferentes áreas de conhecimento, principalmente nas áreas de leitura e interpretação e nas áreas exatas, com o intuito de tornar os acadêmicos aptos para a inserção social, profissional e para a sua participação efetiva em sala de aula;
- Incentiva o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolve o entendimento do homem e do meio em que vive;
- Promove a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade, levando-os a comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação;
- Estimula o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais.

c) PROCEDIMENTOS

No ato da matrícula o acadêmico responde a um questionário sócio-econômico-cultural, e posteriormente, em sala de aula, através das observações do corpo docente, será orientado a participar do NAE, onde serão trabalhadas

atividades de leitura, interpretação, desenvolvimento do espírito crítico e da capacidade de argumentação.

Com relação à Matemática, por exemplo, são trabalhados conteúdos relacionados às operações fundamentais, para impedir o abandono da sala de aula, causando evasão e desestímulo por não poder acompanhar o conteúdo trabalhado em sala de aula.

O NAE também desenvolve iniciativas junto aos estudantes egressos da Dinâmica, mantendo a concepção de educação vista como um espaço de construção do conhecimento.

Uma Faculdade hoje não pode limitar-se a passar informações, a formar os seus acadêmicos, é necessário assumir uma postura que reflita os interesses e necessidades dos diversos grupos sociais, promovendo a inserção profissional de seu acadêmico no mercado de trabalho. Para tanto o NAE mantém intercâmbio permanente com os centros de estágios (IEL, CIEE, etc.), com empresas e agências promotoras de empregos.

Nesse contexto, o atendimento aos alunos com dificuldades de aprendizagem segue com a proposta de intermediar a relação educando-educador, proporcionando a aproximação e o conhecimento de elementos específicos da comunicação entre os alunos e as demais pessoas envolvidas no processo ensino-aprendizagem.

d) ACESSIBILIDADE

Atenta aos ditames da Portaria Ministerial n.º 1.679, de 2 de dezembro de 1999, a Faculdade Dinâmica planejou suas instalações físicas para propiciar conforto e facilidade de acesso à educação para pessoas portadoras de necessidades especiais.

Suas dependências apresentam as seguintes diferenciações na infra-estrutura física:

- nos espaços de uso coletivo, não existem barreiras arquitetônicas que provoquem a inacessibilidade de cadeira de rodas;
- banheiros preparados para o usuário de cadeira de rodas;
- lavabos, bebedouros em altura acessível aos usuários de cadeira de rodas;
- acomodações para cadeira de rodas nas salas de aula;
- piso tátil para pessoas com deficiência visual.

III. PROGRAMA DE BOLSAS

Consciente do seu papel social, a Dinâmica criou programas de bolsas de estudo próprio para os alunos matriculados, de todos os cursos, financiando em até 50% do valor da primeira faixa da mensalidade.

A Faculdade Dinâmica participa dos programas dos Governos Federal e Estadual, tais como: ProUni, FIES e OVG.

IV. PARTICIPAÇÃO NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Os alunos têm a oportunidade de participar do processo de avaliação Institucional, avaliando, semestralmente, a Instituição e os serviços educacionais, contribuindo na busca contínua da qualidade do ensino.

4 PLANEJAMENTO E ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

A Faculdade Dinâmica vêm, ao longo dos anos promovendo semanas de planejamento coletivo e formação continuada em serviço, por meio de palestras, seminários e cursos rápidos de capacitação para promover uma proposta de ensino inovadora e articulada com as necessidades sociais.

Para tanto, baseou-se em duas linhas de atuação: uma técnica para fundamentação teórica dos conhecimentos específicos de cada curso e outra pedagógica, para orientação teórico-metodológica da prática docente da instituição.

A Faculdade patrocina palestras, seminários e debates para o corpo docente e o corpo técnico, de forma a consolidar a proposta de atuação pedagógica. Esta proposta foi desenhada pela diretoria, coordenação, docentes e técnicos de forma a compor o projeto pedagógico da Faculdade.

O Planejamento e Acompanhamento Didático-Pedagógico dos cursos, da implementação à operacionalização dos projetos pedagógicos, é realizado no início de cada semestre. Os professores e coordenadores, em sintonia, definem as diretrizes pedagógicas, com base no perfil institucional e na legislação em vigor, e as estratégias de ensino das disciplinas, por turma e semestre.

4.1 Perfil de egressos e competências

A Faculdade Dinâmica incorpora e investe em metodologias de ensino que se aproximam da excelência acadêmica e das melhores práticas pedagógicas, preparando para o mercado de trabalho um profissional reflexivo, com sólida formação teórica e apto para atuar nas mais competitivas empresas nacionais e internacionais.

Desta forma, listou-se, de acordo com a reunião coletiva de professores e coordenadores de curso, os itens que compõem o perfil profissional desejado para o egresso dos cursos da Dinâmica e estabelecem suas competências, a saber:

- I. Perfil Empreendedor
- II. Domínio técnico na área de atuação
- III. Pró – atividade

- IV. Capacidade de gerir negócios
- V. Ser objetivo e orientado para resultados
- VI. Olhar investigativo (interpretar cenários de dados econômicos)
- VII. Tomar decisões
- VIII. Liderança
- IX. Saber administrar conflitos
- X. Atuar em equipe
- XI. Saber ouvir, falar, redigir.
- XII. Consciência e atitudes éticas
- XIII. Capacidade de aprender a aprender sempre
- XIV. Raciocínio lógico e Capacidade crítica
- XV. Noções básicas de qualidade total
- XVI. Consciência dos limites e potencialidade do ser humano
- XVII. Visão e raciocínio multidisciplinar
- XVIII. Capacidade de adaptação.

A Faculdade Dinâmica tem mantido uma mala direta de comunicação com os egressos, para verificar a sua empregabilidade, bem como para mantê-lo informado dos cursos de extensão, seminários, palestras e outros eventos promovidos pela instituição.

4.2 Desenvolvimento de estágios, prática profissional e atividades complementares

Os projetos pedagógicos dos cursos de graduação, na modalidade a distância e presencial, da Faculdade Dinâmica têm como forte componente curricular o desenvolvimento integral do aluno, por meio de práticas pedagógicas voltadas à aplicação das teorias aprendidas em sala de aula.

As simulações das realidades profissionais contribuem na formação do aluno, na medida em que o transporta da situação virtual e abstrata da sala de aula para a vivência e experiência de um cotidiano real, já que seus cursos destinam-se à construção de uma educação de qualidade, que desenvolva o pensamento crítico, visando a formação integral do homem, como ser social, cidadão e profissional inserido na realidade do mercado,

dotado de conhecimento e atualização tecnológica, de valores éticos e profissionais, que lhe permitam atingir autonomia e dignidade.

4.3 Práticas pedagógicas significativas para construção do Perfil Profissional

A educação é elemento constitutivo do ser humano e, portanto, faz-se presente desde o seu nascimento, como meio e condição de formação, desenvolvimento, integração social e realização pessoal, prolongando-se durante toda sua existência.

Conscientes da necessidade de incremento das atividades educacionais, com a adoção das novas tecnologias disponíveis e de modo a assegurar a efetividade do processo de ensino-aprendizagem, tornando-o realmente significativo para um perfil de estudante cada vez mais imerso na realidade tecnológica, os gestores da Faculdade Dinâmica adotaram, nos cursos na modalidade EaD, o uso de novas tecnologias, como alternativas interessantes de incorporação das novas tecnologias à atividade educacional.

Para os cursos presenciais sabe-se que o acadêmico não está interessado em aulas meramente expositivas, que, na contramão da modernidade, insistem em desconsiderar o estudante como a figura central do processo educacional.

I. Do processo ensino aprendizagem

Assim sendo pretende-se promover novas formas de condução do processo ensino aprendizagem, por meio de:

- ✓ Uso de metodologias ativas de aprendizagem;
- ✓ Estímulo à interdisciplinaridade e à transdisciplinaridade;
- ✓ Contextualização dos conteúdos e atividades;
- ✓ Utilização de mídias digitais e de suporte tecnológico; e
- ✓ Estímulo à aprendizagem independente.

Compete aos sistemas educacionais oferecer uma educação tal que os cidadãos possam adquirir a cultura padrão e dominante, de forma crítica. Ter acesso a essa cultura é fundamental para seu sucesso profissional e pessoal. Nesse sentido, é preciso entender que a preparação do indivíduo para o trabalho vem sofrendo mudanças consideráveis, uma vez que o trabalho também tem apresentado novas formas.

A qualificação desejada para o acesso ao mundo do trabalho tem por fim capacitar o homem para realizar as tarefas requeridas pela tecnologia de cada época. Segundo Bruno (1996) “é qualificada aquela força de trabalho capaz de realizar tarefas decorrentes de determinado patamar tecnológico e de uma forma de organização do processo de trabalho” (BRUNO, 1996, p. 92).

Para Dias Sobrinho (2005), a educação superior tem como função essencial a formação de sujeitos autônomos, entendida como núcleo da vida social. A construção de conhecimentos cientificamente fundamentados e socialmente pertinentes integra-se à formação crítica e reflexiva essenciais à cidadania pública.

II. Articulação Entre Teoria e Prática

Para que as atividades acadêmicas ocorram de forma a atingir os objetivos de integração do conhecimento socializado nas Instituições de Ensino Superior, e, portanto, na Faculdade Dinâmica, faz-se necessário trabalhar com a articulação entre teoria e prática. Não existe teoria sem prática nem prática sem teoria. Toda prática tem a sua sustentação na teoria e toda teoria revela ou confirma uma prática, por isso as aulas são ministradas em salas de aula e em laboratórios, visando essa articulação.

Ao longo dos cursos serão desenvolvidas atividades práticas, articuladas às disciplinas, conduzindo o acadêmico às formas e espaços de atuação, promovendo a formação do perfil profissional. Para tanto serão desenvolvidas as seguintes atividades:

Para que a teoria se articule com a prática ao longo dos anos a Faculdade Dinâmica foi implantando vários laboratórios, conforme descritos a seguir:

(01) um laboratório de informática,

(01) Laboratório de Motores,
(01) Laboratório de Engenharia Elétrica e Mecânica,
(01) um laboratório de Solos e Topografia,
(01) um laboratório Multidisciplinar de Engenharia,
(01) um laboratório Multidisciplinar de enfermagem,
(01) um laboratório de Enfermagem,
totalizando (07) sete laboratórios.

III. Estágio supervisionado

Momento este utilizado para repensar a teoria, analisar, pesquisar e praticar de acordo com cada curso e às especificidades orientadoras do MEC para o desenvolvimento do estágio supervisionado durante o curso.

Para tanto, foi elaborado as Normas dos Estágios, dispendo sobre os objetivos e regulamentos para a prática dos estágios supervisionados dos diferentes cursos oferecidos pela Instituição.

Os estudantes da Faculdade Dinâmica realizam estágios curriculares e não curriculares. Os primeiros, supervisionados, constam de atividades pró - profissionais, exercidas em ambiente real de trabalho e com cargas horárias definidas para cada curso. Os estágios curriculares obedecerão ao estabelecido na Lei Federal n. 11788/2008.

Os estudantes estagiam também em empresas e ou Instituições conveniadas com a Faculdade, cumprindo programa de atividades extracurriculares e aprimorando seu conhecimento e experiências.

De acordo com cada curso, ofertados na modalidade EaD, foram firmadas parcerias para a realização do Estágio.

Sendo aprovados pelo MEC os cursos presenciais de Direito e de Psicologia os acadêmicos poderão realizar estágios no Núcleo de Práticas Jurídicas e na Clínica de Atendimento Psicológico, ambas disponíveis para o atendimento à comunidade.

Foram também firmadas parcerias de estágio com a Faculdade Dinâmica, destaca-se:

- ✓ Hospital Regional de Santa Terezinha de Goiás;

- ✓ Mineradoras das cidades circunvizinhas (Campos Verdes, Crixás, Alto Horizonte e Pilar);
- ✓ Prefeitura Municipal de Santa Terezinha de Goiás e cidades circunvizinhas;
- ✓ Empresas de comércios de Santa Terezinha de Goiás e cidades circunvizinhas;
- ✓ Farmácias de Santa Terezinha de Goiás e cidades circunvizinhas;
- ✓ Escolas municipais de Santa Terezinha de Goiás e cidades circunvizinhas;
- ✓ Escolas Estaduais de Santa Terezinha de Goiás e cidades circunvizinhas;
- ✓ Escolas privadas de Santa Terezinha de Goiás e cidades circunvizinhas;
- ✓ Fazendas de Santa Terezinha de Goiás e cidades circunvizinhas;

O principal escopo dessas parcerias é de integrar o aluno ao mercado de trabalho mediante a participação da Faculdade Dinâmica na estruturação, condução e a avaliação de programas específicos de articulação da teoria com a prática. E, também, realizar processos específicos de avaliações dos alunos, visando à sua eventual contratação.

A avaliação do Estágio a nota do Estágio Supervisionado é lançada no diário de classe, sendo a nota atribuída ao aluno compatível com as atividades executadas conforme orientações do professor, com variações de dez a zero.

Os instrumentos de acompanhamento e de avaliação periódica do estagio serão registrados em Ficha de Acompanhamento, com todas as informações do aluno em estágio.

O Manual de Orientação do estágio curricular traz as seguintes orientações:

Competências:

a) Da Coordenação de Estágio Curricular

A coordenação de Estagio Curricular está subordinada a Diretoria Acadêmica e tem como competências:

- 1 • Orientar, controlar e acompanhar os processos dos alunos referentes a estágios supervisionados;

2 • Elaborar conjuntamente com professores-orientadores o calendário anual de estágios.

b) Do professor-orientador

- Elaborar conjuntamente com o orientando o plano de estagio e submetê-lo a apreciação da Coordenação de Estágios;
- Orientar a linha de pesquisa, apresentando e indicando metodologias afins, bem como referencias bibliográfica;
- Elaborar conjuntamente com o orientando a agenda de reuniões para discussão do tema com base no calendário anual;
- Zelar pela apresentação do trabalho em conformidade aos padrões estabelecidos; bem como seus prazos;
- Acompanhar e avaliar os resultados das etapas elaborados no Plano de Estagio.

c) Do supervisor Campo (concedente)

- Acompanhar o trabalho do estagiário;
- Zelar para que o estagio proposto no Plano de Estagio seja realizado;
- Elaborar Declaração de Desempenho do estágio (Declaração de Conclusão).

d) Do aluno / estagiário

- Levantar questões para discutir como o professor-orientador;
- Apresentar a documentação solicitada dentro do prazo estabelecido;
- Apresentar relatório conforme prazo previamente estabelecido no Plano de Estagio;
- Freqüentar assiduamente o período do estágio supervisionado;
- Cumprir os prazos estabelecidos;
- Observar as normas internas do órgão concedente e zelar pelo nome da Faculdade Dinâmica em ambiente de estágio.

IV. Estudos Complementares

Este é um mecanismo que a Faculdade Dinâmica definiu para tornar possível o aproveitamento de atividades extracurriculares realizadas dentro ou mesmo fora da Instituição. É uma estratégia que favorece a interdisciplinaridade e flexibiliza a estrutura curricular. Como atividade complementar podem ser computados estágios, monitorias, participação em palestras e eventos científicos, cursos de extensão, dentre outros.

A escolha e a correspondente convalidação de créditos nessas atividades são reguladas pelos coordenadores de cursos e elas devem ser planejadas para integrar um mínimo horas, de acordo com o PPC de cada curso. Neste contexto, a Faculdade Dinâmica promove:

- debates, ciclos de conferências, palestras, etc., com a participação de empresários, especialistas e técnicos expondo temas fundamentais para a área de formação profissional.
- visitas programadas a empresas e organizações, com o propósito de permitir aos alunos o contato com e a vivência de situações reais de trabalho e atuação profissional;.
- encontros com autores para participar de conversas e/ou debates com os alunos, em sala de aula. Os professores das diversas disciplinas indicam os livros selecionados e, após a leitura dos mesmos, convidam seus autores para trocar idéias com os alunos do curso. Esse debate permite que o aluno observe diferentes enfoques para um mesmo tema e reflita sobre o assunto tratado, desenvolvendo o espírito crítico e melhorando seu aprendizado.

V. Monitoria

Estudantes aprovados com os melhores índices nas disciplinas do curso em que estão matriculados, podem concorrer a vagas de monitoria, submetendo-se a seleção coordenada pelo professor da disciplina. A

monitoria pode ser exercida na forma de auxílio ao professor em atividades didáticas, orientação a colegas matriculados no curso e estudos e pesquisas que propiciem a melhoria de seus conhecimentos da disciplina.

Aos acadêmicos que forem monitores serão conferidos certificados de Monitoria e descontos nas mensalidades, definidas o percentual de descontos de acordo com cada curso.

VI. Trabalho de Conclusão de Curso

Os trabalhos de conclusão de curso permitem ao aluno a demonstração das competências e habilidades adquiridas com o curso. É um trabalho individual ou em duplas, orientado pelos docentes e compreende pesquisa ou estudo de caso, em qualquer área do conhecimento relacionada ao curso e que quando concluído é apresentado a uma banca examinadora, em sessão pública de avaliação.

VII. Iniciação Científica

A iniciação científica está incluída entre as modalidades de projetos apoiados pela Faculdade Dinâmica. Destinada a desenvolver os potenciais criativos e investigativos dos alunos e dos docentes, articula-se ao ensino de graduação como fonte alternativa de enriquecimento dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação da Faculdade.

A iniciação científica envolve o aluno com as formas de construção da ciência, preparando-o para a futura atuação profissional e para uma atuação profissional crítica e autônoma. Os Trabalhos de Conclusão de Curso é uma das formas de iniciação científica, para tanto, a Faculdade promove a Semana de Iniciação Científica, na qual os estudantes expõem os seus trabalhos, organizados em forma de artigo, banners, e ou pôsteres.

VIII. Núcleos de Estudos e Atendimento à Comunidade

Os núcleos, supervisionados por docentes da Faculdade são espaços privilegiados para o aprofundamento de estudos, a realização de pesquisas,

a identificação de demandas do mercado e da comunidade local. Os alunos podem participar das atividades dos núcleos como membros de grupos de pesquisa, como prestadores de atendimento a segmentos específicos da sociedade ou ainda como técnicos especializados. Em qualquer uma destas modalidades de participação, poderá enriquecer seu nível de conhecimento teórico e prático e vivenciar a integração com a comunidade.

IX. Participação Discente em Colegiados Acadêmicos

Os estudantes da Faculdade Dinâmica tem assento no Conselho de Cursos, órgão formado pela reunião das disciplinas do curso.

Os estudantes também se fazem representar no Conselho de Coordenadores.

Finalmente, e para completar uma efetiva oportunidade para o exercício da responsabilidade e da ética, os estudantes participam do Conselho Superior, órgão de deliberação máxima da Faculdade.

X. Avaliação e Acompanhamento da Aprendizagem

O sistema formal para a avaliação da aprendizagem na Faculdade Dinâmica está descrito em seu Regimento. Além disso, e por entender que o bom desempenho escolar é condição essencial para motivar o amadurecimento pessoal, a integração no ambiente acadêmico e o despertar de habilidades específicas, a Faculdade Dinâmica orientou os Coordenadores dos Cursos para fazerem o acompanhamento sistemático do desempenho dos estudantes e o seu grau de envolvimento com o projeto pedagógico do curso, de forma a identificar causas que resultem em fracasso escolar temporário e orientar a correção necessária ao bom andamento do curso e à melhoria do desempenho discente. Após detectarem os alunos com dificuldades os coordenadores e os professores são orientados a encaminhá-los para o NAE.

XI. Pesquisa

A Faculdade Dinâmica entende que a pesquisa é o meio pelo qual se desenvolve o conhecimento científico e a busca de soluções para problemas sociais. Entende também que a Instituição de Educação Superior deve realizar pesquisa para aprimorar a formação discente, as competências docentes e contribuir para o desenvolvimento social e econômico da região em que está inserida. Por assim entender, a Faculdade Dinâmica definiu em seu Regimento, o incentivo ao desenvolvimento de projetos de iniciação científica, desde que esses projetos sejam coordenados pelos Coordenadores de Cursos aos quais estiverem relacionados.

Considerando que a iniciação científica requer orientação permanente ao estudante e que além das condições materiais e incentivo aos participantes é imprescindível a sua inserção em um programa integrado de iniciação à prática investigativa, entende a Faculdade Dinâmica que para bem realizar essa atividade será necessária uma primeira etapa em que sejam identificadas as suas potencialidades, a disponibilidade de docentes para orientar os projetos, o nível de interesse e as vocações do alunado. e com a ética da ciência. Isto é necessário para que seu esforço e o de seu orientador possam resultar na aprendizagem de técnicas e métodos científicos, no desenvolvimento da criatividade e no incremento da produção científica da instituição.

XII. Extensão

A Faculdade Dinâmica mantém atividades de extensão cultural para a difusão de conhecimentos e técnicas pertinentes às áreas de seus cursos, desde o início de sua criação, de forma a atingir a consecução dos seguintes objetivos específicos:

- estabelecer relações de intercâmbio entre a Faculdade e a sociedade, quanto aos objetivos institucionais;
- compartilhar o conhecimento de domínio da Faculdade com pessoas e/ou instituições, contribuindo na realização de suas atividades;

- facilitar e melhorar a articulação do ensino e da pesquisa com as necessidades da comunidade social;
- contribuir para o desenvolvimento da região de Santa Terezinha de Goiás;

Para tanto desenvolve esforços no sentido de apoiar e prover as condições materiais para projetos de extensão, por entender que a extensão universitária é importantíssima para a formação profissional, uma vez que viabiliza a realização de estágios, mas pode ainda trazer uma contribuição muito significativa para o desenvolvimento da iniciação científica e a construção da identidade institucional.

A Faculdade Dinâmica desde os seus primeiros dias de funcionamento, organiza-se para celebrar parcerias com os setores público e privado, trazendo para o seu âmbito projetos de interesse econômico e social, bem como recursos que auxiliem a sua execução.

XIII. Núcleo de Estudos e Atendimento Psicológico

A experiência laboratorial é essencial ao aprendizado, portanto a Faculdade Dinâmica disponibiliza, para os cursos EaD em andamento e disponibilizará aos alunos dos cursos presenciais solicitados junto ao MEC, laboratórios específicos, de acordo com a necessidade de cada curso, pois este é um mecanismo de aprimoramento da formação do aluno de forte significado no processo de aprendizagem e preparação do aluno para o exercício profissional.

O Núcleo de Estudos e Atendimento Psicológico oferecerá oportunidades para:

- Desenvolvimento de projetos de iniciação científica e estudos nas áreas de Fisioterapia;
- Planejamento e execução de projetos de extensão por meio das práticas supervisionadas nas áreas jurídicas.
- Oferta de atendimento psicológico aos pacientes de camadas menos favorecidas e a casos específicos vinculados às áreas do curso de Psicologia.

XIV. Núcleo de Estudos e Atendimento Empresarial

O Núcleo de Estudos e Atendimento Empresarial, foi instalado assim que formou turmas do Curso de Administração EaD, e constitui-se em um instrumento pedagógico inovador que proporciona aos alunos, com a supervisão de seus professores, a oportunidade de entrar em contato com o mercado de trabalho por meio da prestação de serviços, de forma a atender a demandas específicas do corpo discente dos Cursos de Administração, e tem como finalidades básicas:

- Formação ética do aluno pela observação da realidade econômico-social da cidade e região onde a Faculdade Dinâmica está inserida;
- Formação técnica através da vivência de situações reais de entidades e microempresas, aplicando, sob a orientação de professores, técnicas administrativas para a solução de problemas do dia-a-dia das organizações.

Os serviços prestados pelo Núcleo de Estudos e Atendimento Empresarial abrangem:

- Assessoria e orientação à comunidade econômica, formal ou informal;
- Prestação de serviços de consultoria empresarial nas áreas de Finanças, Legislação Tributária e Trabalhista, Administração, Marketing e Vendas, Recursos Humanos e Comércio Exterior;
- Levantamento de dados, através de pesquisas de campo ou em entidades, sobre oportunidades de negócios, distribuição das atividades econômicas ativas, perfil empresarial da região e do mercado consumidor;
- Oferecimento de cursos específicos a microempresários e pequenos empreendedores;
- Orientação e regularização de microempresas e trabalhadores autônomos que se encontram na informalidade;
- Seleção e encaminhamento de alunos para desenvolvimento de estágios em empresas públicas e privadas.

XV. Núcleo de Estudos e Práticas Jurídicas

O Núcleo de Prática Jurídica (NPJ) da Faculdade Dinâmica será montado assim que for autorizado o Curso de Direito (presencial) e oferecerá assistência jurídica à população de baixa renda. Todos os

atendimentos jurídicos serão realizados pelos alunos sob a supervisão e orientação de professores com formação na área.

Assim, o objetivo do NPJ é possibilitar ao corpo discente do curso de direito a prática jurídica, desenvolvendo atividades profissionais como atendimento, peticionamento, audiências, etc.

XVI. Estágio supervisionado não obrigatório

Além do estágio obrigatório, o acadêmico poderá realizar atividades de estágio não obrigatório, que complementem a sua formação acadêmica e que poderão ser validadas como Atividades Complementares, dependendo das preferências pessoais do aluno, e da disponibilidade de vagas das concedentes, estes estágios poderão ser realizados em locais conveniados ou junto a profissionais liberais conveniados que ofereçam serviços diretamente relacionados ao campo de atuação do Psicólogo e do Bacharel em Direito.

O estágio não obrigatório poderá ser realizado em qualquer período do Curso de graduação, desde que as atividades desenvolvidas visem ao aprendizado de competências próprias da atividade profissional e à contextualização curricular.

XVII. Política Nacional de Educação Ambiental

Em cumprimento à Lei no 9.795, de 27 de abril de 1999, que instituiu a Política Nacional de Educação Ambiental, e ao Decreto nº 4.281, de 25 de Junho de 2002, que a regulamentou, a Faculdade Dinâmica apresenta estratégias educativas para o desenvolvimento sustentável, como um dos objetivos de sua orientação formativa. As políticas e os objetivos estratégicos institucionais especificados no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI – 2012/2016), que acentua a responsabilidade sócio ambiental de todos os atores sociais, em face dos atuais problemas produzidos pelo modelo econômico hegemônico.

XVIII. Atividades Complementares de Graduação

As atividades complementares de graduação (ACG) são atividades extracurriculares realizadas pelo estudante, fora do seu horário de aula, que podem

ser reconhecidas para o aproveitamento de conhecimentos decorrentes de estudos e/ou práticas, presenciais ou a distância, como monitorias, estágio não obrigatórios, grupos de estudos, atividades de pesquisa, extensão, atividades acadêmicas e culturais, dentre outras. Correspondem às estratégias diversas para contribuir com a autonomia intelectual do estudante e para a flexibilização curricular. Os alunos deverão desenvolver as atividades complementares nas áreas do ensino, da pesquisa, da extensão, desde que pertinentes às abordagens previstas pelos conteúdos curriculares constantes do Projeto Pedagógico. As atividades complementares devem ser registradas no histórico escolar do aluno, sendo obrigatórias para integralização da carga horária mínima de habilitação.

XIX. Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS

Atendendo ao que estabelece o Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, que regulamenta a Lei no 10.436, de 24 de abril de 2002, dispondo sobre a Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS, e o art. 18 da Lei no 10.098, de 19 de dezembro de 2000, como disciplina curricular optativa nos demais cursos.

XX. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana

Atendendo aos termos da Resolução CNE/CP Nº 1, de 17 de junho de 2004, que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, a Faculdade Dinâmica têm incorporado as exigências expressas pela referida resolução, por meio de abordagens éticas e filosóficas visando minimizar as desigualdades étnico raciais.

No âmbito dos Cursos perpassam o currículo de forma transversal, seja pelo conteúdo em si ou pela forma, a partir de posturas, valores e atitudes.

XXI. Diretrizes Nacionais para Educação em Direitos Humanos

Em atendimento ao Parecer CNE/CP nº 8/2012, de 06 de março de 2012, e à Resolução nº1, de 30 de maio de 2012, que estabelece Diretrizes Curriculares para a Educação em Direitos Humanos, a Faculdade Dinâmica apresenta ações

afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial, especificadas no Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e reproduzidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI – 2019/2023), como conjunto de valores a serem desenvolvidos em seus variados cursos.

As ações em favor da defesa dos direitos humanos têm como objetivo principal implementar práticas e valores que desenvolvam uma educação democrática, comprometida com o respeito à diversidade humana e com o combate a todas as formas de violência e de discriminação presentes, tanto nas relações sociais no espaço acadêmico, quanto nas estruturas e em concepções institucionalizadas. No projeto-político pedagógico (PPP), de modo transversal, a Educação em Direitos Humanos como processo sistemático e multidimensional, orientará a formação dos sujeitos, articulando-se às dimensões, tais como: apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre direitos humanos; afirmação de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos direitos humanos em todos os espaços da sociedade; formação de uma consciência cidadã; desenvolvimento de processos metodológicos participativos e fortalecimento de procedimentos individuais e sociais que gerem ações e instrumentos em favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos, bem como da reparação das diferentes formas de violação de direitos.

XXII. Núcleo de apoio pedagógico aos alunos com necessidades especiais

Esse núcleo visa a promover a inclusão dos discentes com necessidades educativas especiais à vida acadêmica, integrando-os socialmente e criando facilidades de acesso, condições especiais de estudo e permanência na Instituição. Com o objetivo de propiciar conforto e facilidade de acesso à educação para as pessoas com necessidades especiais, a infraestrutura física das Faculdade Dinâmica apresenta as seguintes diferenciações:

- inexistência de barreiras arquitetônicas nos espaços de uso coletivo que possam provocar a inacessibilidade de cadeira de rodas;
- banheiros preparados para o usuário de cadeira de rodas;
- acomodações para cadeira de rodas nas salas de aula;
- Piso tátil.

A Faculdade Dinâmica mantém em seu quadro docente um professor de Libras e oferece aos alunos e à comunidade Cursos de Extensão em LIBRAS. A partir de 2009, em todos os cursos de Graduação foi inserida, em forma de Disciplina Optativa, a Disciplina de LIBRAS (Língua Brasileira de Sinais).

4.4 Cursos de extensão, graduação e pós graduação

A Faculdade Dinâmica instalou-se em Santa Terezinha de Goiás no ano de 2005, em parceria com a UNITINS para oferta de cursos na modalidade a distância e pretende implantar, no período 2019-2023, mais 20 Cursos de Graduação e 15 Cursos Tecnólogos.

A proposta apresentada nesse PDI, foi elaborada com base na análise da oferta já existente, e contempla as áreas de Humanidades, Ciências Sociais Aplicadas, Biológicas, Saúde, Exatas e Engenharias e reflete o esforço da IES em ampliar a oferta de cursos no interior do Estado de Goiás.

Desde o seu início oferece os cursos de extensão e apresenta a seguir um cronograma de expansão dos cursos de extensão a serem ofertados à comunidade

Tabela – 12 – Cursos de Extensão

CURSO DE EXTENSÃO	Turno	Número de vagas	Ano de implantação
1. LIBRAS MÓDULO I	Mat.Not.	20/20	2019
2. INFORMÁTICA BÁSICA	Mat.Not	30/30	2019
3. LIBRAS MÓDULO II	Mat.Not	20/20	2020
4. TÉCNICAS EM VENDAS	Mat.Not	30/30	2020
5. DEPARTAMENTO PESSOAL	Mat.Not	30/30	2021
6. PORTUGUÊS INSTRUMENTAL	Mat.Not	30/30	2021
7. MATEMÁTICA	Mat.Not	30/30	2021
8. EXCELENCIA EM ATENDIMENTO	Mat.Not	30/30	2022

9. EMPREENDEDORISMO	Mat.Not	30/30	2023
10. MARKETING	Mat.Not	30/30	2023

Fonte: PDI 2019/2023

A Tabela 13 reúne as informações sobre as vagas oferecidas nos cursos que serão implantados no período compreendido por esse PDI e permite avaliar a dimensão planejada para a atuação da Faculdade Dinâmica em Santa Terezinha de Goiás.

Cabe observar ainda que os cursos são presenciais e em turmas dimensionadas de acordo com a natureza de seus conteúdos e com a orientação do coordenador.

A previsão de matrículas na graduação para o período 2019-2023 está apresentada na Tabela 13. É importante sinalizar que, para os Cursos de Graduação, foram tomados como referenciais uma relação ingresso/ vaga oferecida como 0,9 e uma taxa de evasão de 20% ao ano. Cabe observar ainda que a oferta de cursos no período diurno deverá começar em 2021.

Tabela 13 – Previsão de expansão dos Cursos de Graduação na modalidade EaD

CURSO DE GRADUAÇÃO EaD	Turno	Número de vagas	Ano de implantação
1. GASTRONOMIA	NOT	40	2022
2. EDUCAÇÃO DO CAMPO	MAT	40	2022
3. ENGENHARIA SANITÁRIA	NOT	40	2023
4. COMUNICAÇÃO SOCIAL	NOT	40	2023
5. FONOAUDIOLOGIA	NOT	40	2023

Fonte: PDI 2019/2023

A tabela 14 mostra as propostas de implantação e expansão dos cursos de graduação na modalidade presencial, uma vez que muitas pessoas ainda não validam os cursos na modalidade a distância e sempre perguntam pelos cursos presenciais, portanto para atender a demanda de Santa Terezinha e região urge a implantação dos cursos presenciais, com implantação gradativa e que não sejam conflitantes com os cursos que estão sendo ofertados na modalidade presencial.

Tabela 14 – Previsão de expansão dos Cursos de Graduação na modalidade presencial

CURSO DE GRADUAÇÃO	Turno	Número de vagas	Ano de implantação
DIREITO	Mat/not	80	2020
PSICOLOGIA	Mat/not	80	2020
PSICOPEDAGOGIA	Mat/not	80	2021
ENGENHARIA DE MINAS	Mat/not	80	2022
MECATRÔNICA	Integral	80	2023
MEDICINA VETERINÁRIA	Integral	80	2023

Fonte: PDI 2019/2023

4.5 Cursos superiores de tecnologia

A Faculdade Dinâmica planejou a implantação de Cursos Superiores de Tecnologia Com 60 (sessenta) vagas oferecidas em cada curso/turno, conforme especificado na tabela abaixo. Esta iniciativa pretende ampliar a oferta de educação profissional existente, atendendo demandas específicas do Estado de Goiás, mais especificadamente da região de Santa Terezinha de Goiás. Os Cursos a serem implantados são os seguintes:

Tabela 15 – Previsão da Criação dos Cursos Tecnólogos

CURSO TECNOLÓGOS	Turno	Número de vagas	Ano de implantação
1. PRODUÇÃO SUCROALCOOLEIRA	Not.	40	2021
2. GESTÃO DA QUALIDADE	Not.	40	2022
3. TECNOLOGIA EM GASTRONOMIA	Not.	40	2023

Fonte: PDI 2019/2023

Tendo em vista as características próprias dos Cursos Superiores de Tecnologia, sua previsão de expansão para o período foi organizada tendo-se em conta um aproveitamento de vagas.

Organizados de modo a oferecer formação de nível superior com base na construção de competências, esses cursos terão a duração mínima entre 2 e 3 anos.

Numa segunda etapa, após a instalação dos cursos ora propostos, a Faculdade pretende ampliar o elenco de cursos para formação de Tecnólogos. Esse planejamento deve-se à necessidade de:

- um melhor acompanhamento da legislação educacional pertinente ao tema;
- da apreciação dos resultados acadêmicos dessas iniciativas em outras instituições, e
- da avaliação da capacidade do mercado para absorver os profissionais egressos dessas modalidades de ensino.

4.6 Cursos de pós - graduação

Inicialmente serão desenvolvidos programas de educação continuada, com a oferta de cursos de pós-graduação “*lato sensu*”, os quais deverão atender aos seguintes objetivos:

- capacitar recursos humanos para atuação em áreas de conhecimento que atendam à demanda regional;
- promover a requalificação profissional, visando a re-inserção de técnicos e de recursos humanos no mercado de trabalho;
- oferecer às empresas regionais programas fechados para a qualificação de recursos humanos em áreas específicas, definidas pelas empresas.

A tabela 16 evidencia a previsão de criação dos cursos de Pós graduação *Latu Sensu* e a 17 *Strictu Sensu*.

Tabela 16 – Revisão Cursos de Pós-graduação Latu Sensu

CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO	Turno	Número de vagas	Ano de implantação
1. NEUROPSICOEDAGOGIA	Mat.Not.	40	2021
2. GESTÃO DE CONSULTÓRIOS E ESCRITÓRIOS	Mat.Not.	40	2021
3. INSTRUMENTAÇÃO CIRÚRGICA	Mat.Not.	40	2022
4. GESTÃO DA QUALIDADE TOTAL	Mat.Not.	40	2023

Fonte: PDI 2019/2023

Tabela 17 – Previsão Cursos de Pós-graduação Strictu Sensu

CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO	Turno	Número de vagas	Ano de implantação
1. MESTRADO PROFISIONAL EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	Mat.Not.	25	2022
2. MESTRADO PROFISIONAL EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA	Mat.Not.	25	2022
3. MESTRADO / DOUTORADO EM PSICOLOGIA	Mat.Not.	25/15	2023
4. MESTRADO / DOUTORADO EM DIREITO	Mat.Not.	25/15	2023

Fonte: PDI 2019/2023

Para garantir o desenvolvimento harmônico e prioritário da Graduação, o oferecimento de programas de pós-graduação pela Faculdade Dinâmica deverá ocorrer a partir de 2020.

Para tornar exequível esse propósito a Faculdade Dinâmica oferece aos integrantes de seu corpo de professores adequadas condições de trabalho e níveis de remuneração condizentes com a realidade do mercado de trabalho regional, além do estabelecimento de um plano de carreira que evidencia vantagens reais como, por exemplo, incentivos à qualificação profissional.

Além das condições internas que facilitam a atração e o recrutamento de pessoal qualificado, a Faculdade Dinâmica tem a seu favor sua

localização em Santa Terezinha de Goiás, onde estão instalados cursos de graduação credenciados na modalidade EaD e onde poderão ser encontrados profissionais universitários com alto nível de qualificação, dessa forma a Faculdade Dinâmica compõe seu corpo docente mediante o recrutamento preferencial de profissionais academicamente titulados, e com experiência anterior no magistério de nível superior.

Com base nas considerações acima, foi possível estabelecer um quadro da composição e da evolução dos corpos docentes dos cursos já instalados e a serem instalados entre 2019 e 2023, marcado por um alto nível de qualificação acadêmica.

Para o planejamento da expansão do corpo docente foram tomados os seguintes referenciais:

- O período letivo será de 200 dias letivos e os cursos semestrais de 100 dias;

- Evolução da titulação docente compatível com os objetivos da Faculdade Dinâmica e com as peculiaridades das áreas;

- Composição do quadro contemplando as quatro categorias docentes para permitir constante renovação e estimular a busca de capacitação;

- Manutenção de um percentual equilibrado entre as diversas categorias docentes de modo a prover adequadamente as diferentes demandas da graduação.

- Cabe aos coordenadores de curso compor o corpo docente com o perfil definido em cada curso de graduação.

5 INFRAESTRUTURA

5.1 Instalações

A Faculdade Dinâmica está instalada em uma região privilegiada do interior Goiano, muito próxima a várias cidades e Santa Terezinha de Goiás tornou-se cidade polo na região norte de Goiás e para atender à comunidade de Santa Terezinha e regiões circunvizinhas a Faculdade Dinâmica oferece amplas instalações.

A tabela 18 reúne as informações sobre as áreas que serão utilizadas para o funcionamento dos cursos da Faculdade.

Tabela 18 - Infraestrutura física existente

Dependências / Serventias	Quantidade	Área unitária (m ²)	Área total (m ²)
Sala de Direção	1	20,43	20,43
Salas de Coordenação	1	22,57	22,57
Sala de reuniões (Mini auditório)	1	85,40	85,40
Sala de Professores	1	22,69	22,69
Cantina	2	5,87	11,74
Salas de Aula	13	52,77	686,02
Sanitários	14	4,52	63,28
Pátio Coberto/ Convivência	3	38,88	116,65
Setor de Atendimento / Tesouraria	1	22,57	22,57
Depósito de materiais	2	12,76	25,52
Laboratório de Enfermagem	1	63,55	63,55
Laboratório Multidisciplinar de Enfermagem	1	63,55	63,55
Laboratórios de Motores	1	65,34	65,34
Laboratórios de solos e topografia	1	42,70	42,70
Laboratório Multidisciplinar de Engenharia	1	65,34	65,34
Laboratório de Engenharia Elétrica e Mecânica	1	60	60

Laboratório de Informática	1	45,26	45,26
Secretaria	1	22,57	22,57
CPA	1	7,68	7,68
Núcleo de Apoio ao Aluno e Mediação de Conflitos	1	10.44	10.44
Almoxarifado	1	4	4
Biblioteca	1	44,18	44,18
Soma	49	-	1571,48 m ²

Fonte : PDI 2019/2023

Por contar com um prédio de desenho arquitetônico moderno, com amplas salas de aula, a Faculdade não prevê expansão de sua estrutura física para os próximos cinco anos.

5.2 Biblioteca

A Biblioteca da Faculdade Dinâmica, contém o acervo indicado nas bibliografias básicas e complementares das disciplinas dos Cursos, incluindo livros, periódicos, jornais, fitas, DVD's, CD's, mapas, manuais, teses e dissertações, apoiando as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Dispõe, ainda, de espaço para estudos individuais, de salas para estudo em pequenos grupos, de computadores exclusivos com acesso à Internet e a bases de dados de domínio público. O controle de acesso e utilização do acervo bibliográfico, como o serviço de empréstimo e de reservas e as rotinas da Biblioteca são informatizados.

A Biblioteca ocupa uma área de 120 m² no prédio, com salas de estudo em grupo e de estudo individual, destina-se ao atendimento do corpo docente e discente da Instituição e da comunidade em geral e foi instalada para atender às necessidades iniciais da Faculdade Dinâmica, a Biblioteca conta com uma área física, distribuída de acordo com o uso atribuído:

Tendo em conta a projeção da expansão da oferta de serviços educacionais e o conseqüente aumento do número de estudantes e de docentes, com necessidades maiores e mais diversificadas, foi definido um

cronograma de ampliação do acervo da Biblioteca para os próximos cinco anos.

Nessa projeção de ampliação contempla-se a expansão da área de todos os serviços oferecidos por uma moderna biblioteca e, particularmente, aqueles vinculados às novas tecnologias da informação e da comunicação.

A área destinada ao acervo de livros e periódicos recebeu atenção preferencial, uma vez que o planejamento da organização da Biblioteca prevê a progressiva abertura do acervo, medida que exige uma adequada disponibilidade de espaço para assegurar condições mínimas de conforto e de trabalho tanto para os usuários como para o pessoal técnico da unidade.

A tabela 19 apresentada a seguir reúne as informações do corpo técnico para desenvolver as atividades e o atendimento na Biblioteca da Faculdade Dinâmica.

Tabela 19 - Biblioteca - Quadro de Pessoal

Cargo/Função	2019	2020	2021	2022	2023
Bibliotecário	1	1	1	1	1
Auxiliar de Biblioteca	1	1	2	2	2
Estagiário	X	1	2	2	4
Auxiliares de Apoio	1	1	1	2	2
Total	3	4	6	7	9

Fonte: PDI 2019/2023

Com o objetivo de manter uma Biblioteca moderna, ágil e atualizada, a Dinâmica definiu e implementou, a partir de sua instalação, uma política de renovação e ampliação permanentes de seu acervo de livros e periódicos, e também uma política de investimentos em novas tecnologias da informação e comunicação, orientada por três diretrizes básicas:

- Dotar a Biblioteca de um amplo acervo de obras de referência, compreendendo os campos fundamentais do saber humano, e destinado a assegurar os recursos e instrumentos considerados básicos para o trabalho de ensino e o da pesquisa científica;

- Ampliar e atualizar constantemente o acervo para manter e ampliar sua adequação aos serviços de ensino dispensados, tendo como instância de orientação a proposta de alunos, funcionários e professores para a aquisição de material bibliográfico, devidamente apreciada pela coordenação de cursos;

-Integração da Biblioteca à rede mundial de informação e comunicação, mediante o oferecimento de instrumentos e recursos que permitam o acesso dos usuários ao conhecimento mundial disponível onde quer que ele se encontre.

Para a consecução desses objetivos, foram definidos os cronogramas de ampliação/renovação do acervo bibliográfico (livros e periódicos), de implantação de outros acervos e de ampliação dos serviços oferecidos pela Biblioteca

Concomitantemente, são constituídos os demais tipos de acervo, além de uma mapoteca, está prevista a criação de um acervo de cd-roms, da videoteca e de um acervo de textos eletrônicos. Esses acervos serão constituídos levando-se em conta os mesmos critérios orientadores da montagem do acervo bibliográfico, e possibilitarão, concomitantemente, satisfazer as necessidades específicas dos cursos e programas da instituição e reunir, as produções que enfeixam as produções clássicas e permanentes do conhecimento humano.

Com a instalação da Faculdade, os serviços oferecidos pela Biblioteca são sempre aperfeiçoados, ampliados e diversificados. Especial ênfase foi dada à multiplicação de serviços oferecidos aos usuários, e também à integração da Biblioteca no sistema global de informação, possibilitando a construção de uma rede de relações e inter-relações exaustiva e flexível. Na Tabela 20, é apresentado um cronograma de implantação dos novos serviços.

Tabela 20 - Ampliação e Atualização do Acervo bibliográfico

LIVROS	2019	2020	2021	2022	2023
Títulos existentes	6324				
Ampliação /atualização		500	500	500	500
Total		6824	7324	7824	8324
PERIÓDICOS					
Exemplares existentes	946				

Ampliação /atualização		36	36	48	48
Total		982	1018	1066	1114
VÍDEOS/CD-ROOM					
Títulos existentes					
Ampliação	54	12	12	24	48
Total		66	78	102	150
TOTAL EXISTENTE	7324				
PREVISÃO ATÉ 2023					9588

Fonte: PDI 2019/2023

As rotinas básicas do funcionamento da Biblioteca, bem como a normatização do uso de seus recursos pelos usuários estão disciplinadas no Regimento Interno da Biblioteca, apresentado a seguir.

Faculdade Dinâmica – Biblioteca

CAPÍTULO I

Regimento Interno

Art. 1.º A Biblioteca da FACDIN presta seus serviços aos alunos, professores e pesquisadores da FACDIN.

Art. 2.º São materiais de consulta:

- a) Obras de referência (dicionários, enciclopédias, anuários, atlas, etc.);
- b) Periódicos (anuários, jornais, revistas, etc.);
- c) Trabalhos acadêmicos (no departamento);
- d) Obras colocadas em circulação especial.

Art. 3.º Caberá ao Bibliotecário responsável pela seção de referência controlar o uso do acervo da Biblioteca, sendo-lhe facultado colocar, em circulação especial, os materiais bibliográficos mais solicitados.

CAPÍTULO II

DA CONSULTA E DO EMPRÉSTIMO DE PUBLICAÇÕES

Art. 4.º O material bibliográfico retirado para consulta deverá ser devolvido à Biblioteca pelo leitor no mesmo dia em que lhe for entregue; caso contrário, sofrerá a penalidade disciplinar prevista no art. 13 deste regulamento.

Art. 5.º Somente alunos regularmente matriculados e frequentes às aulas dos cursos de graduação e especialização, e os professores da **FACDIN** terão direito ao empréstimo de materiais bibliográficos.

§1.º – A inscrição de alunos será feita automaticamente no ato da matrícula na FACDIN

§2.º – A carteirinha de identificação do aluno é intransferível, sendo vetada a retirada de materiais com carteirinha e senha de terceiros.

§3.º – O acesso de usuários externos, exclusivo para leitura e não para empréstimos, é condicionado ao horário de funcionamento: no matutino de 8h às 12horas, no noturno de 18 às 22h, de 2.ª a 6.ª feira, mediante prévia identificação por meio de documento pessoal e comprovante de residência.

Art. 6.º O leitor ficará responsável pela publicação retirada em seu nome e, em caso de extravio ou dano, indenizará, obrigatoriamente, a Biblioteca, mediante pagamento do preço de mercado da obra ou a sua reposição.

§1.º – Em caso de pagamento, solicitar boleto bancário na Secretária, o valor a ser cobrado do usuário será o preço de mercado.

§2.º – Em caso de reposição, deverá ser entregue obra de igual edição à extraviada ou de edição posterior.

Art. 7.º Aos alunos regularmente matriculados e aos professores serão facultados empréstimos, por 7 (sete) dias sequentes, dos seguintes materiais bibliográficos:

- a) 3 (três) títulos de livros;
- b) 2 (dois) títulos de vídeos ou DVDs;
- c) 2 (dois) títulos de CD-ROMs;

Parágrafo Único: Durante o período de férias escolares, o prazo de empréstimo para os alunos será de 15 (quinze) dias, e para os professores será de 30 (trinta) dias.

CAPÍTULO III

DA RESERVA *ON-LINE*

Art. 8.º O leitor poderá solicitar reserva *on-line* para o material que estiver emprestado, desde que não exista exemplar disponível na Biblioteca e seja bibliografia referente às disciplinas vinculadas ao curso em que esteja matriculado.

Art. 9.º As reservas serão registradas e atendidas, rigorosamente, na ordem cronológica em que foram efetuadas.

Art. 10 Ao retornar do empréstimo, o material reservado ficará à disposição do usuário por 48 (quarenta e oito) horas e, caso não seja retirado nesse prazo, passará ao usuário seguinte ou retornará à estante.

Art. 11 As obras em regime de circulação especial não poderão ser reservadas.

CAPÍTULO IV

DA RENOVAÇÃO DO EMPRÉSTIMO e DAS PENALIDADES DISCIPLINARES

Art. 12 A renovação do empréstimo será permitida até 2 (duas) vezes consecutivas, *pessoalmente*, na Biblioteca, caso a obra não esteja reservada e o leitor não esteja em débito ou cumprindo penalidade na Biblioteca.

Art. 13 O atraso na devolução de materiais retirados para consulta/empréstimo implicará as seguintes penalidades:

- a) suspensão de 1 (um) dia para cada dia de atraso, multiplicado pelo número de obra(s).
- b) a contagem dos dias de atraso deverá iniciar-se na data em que a publicação deveria ser devolvida e encerrar-se no dia anterior à devolução.

Art. 14 Os dias de férias escolares serão contados para efeito de cumprimento das suspensões e serão computados como dias de atraso na devolução.

Art. 15 Ao término do período letivo dos diversos cursos da Faculdade, a Biblioteca informará à Secretaria os nomes dos leitores em atraso, para as devidas providências.

Art. 16 No caso de fechamento imprevisto da Biblioteca, a devolução será realizada sem penalidade no primeiro dia útil subsequente.

CAPÍTULO V

DO USO DOS AMBIENTES DA BIBLIOTECA

Art. 17 Os espaços reservados aos acervos, salas de leitura, videoteca e acesso à *Internet* deverão ser utilizados com o máximo de silêncio.

§1.º – As salas de leitura deverão ser utilizadas apenas para pesquisa e consulta local.

§2.º – Os equipamentos de acesso à *Internet* são de uso exclusivo dos alunos e professores, objetivando apenas pesquisas acadêmicas, não sendo permitida a digitação de trabalhos.

§3.º – Não é permitida a alteração das configurações dos equipamentos de acesso à *Internet* e consultas ao acervo.

§4.º – Não é permitida a entrada na Biblioteca com bolsas, sacolas, mochilas, pastas, fichários (modelo pasta), bebidas ou alimentos.

§5.º – Não é permitido fumar no recinto da Biblioteca.

§6.º – Não é permitido o uso de celular.

Art. 19 Os casos não previstos nos artigos anteriores serão resolvidos pelo Bibliotecário Responsável.

Horário mínimo de funcionamento da Biblioteca no período escolar:

- 2.^a a 6.^a feira –
- Matutino das 8:00 às 12:00;
- Noturno – das 18:00 às 22:00;
- Sábado – das 8:00 às 12:00.

5.3 Equipamentos e instalações especiais

As demandas na área de informática para as atividades acadêmicas envolvem a implantação de Laboratórios para o período compreendido no presente PDI, além da manutenção das condições da Biblioteca Eletrônica. Cabe ressaltar que um dos laboratórios de Informática será de uso exclusivo para atividades dos estudantes, ficando sob supervisão de técnico especializado e estagiários à disposição dos estudantes de toda a Faculdade. Os laboratórios didáticos funcionarão com o apoio de um servidor técnico e de um estagiário.

Em se tratando de recursos que experimentam acelerada renovação em termos de tecnologia, a Faculdade pretende, no período compreendido neste plano, acompanhar o desenvolvimento na área realizando a modernização de equipamentos e tecnologias.

5.4 Patrimônio tecnológico

O crescimento das atividades acadêmicas exigirá a atualização do patrimônio tecnológico disponibilizado, o qual deverá ser um processo conduzido sob a ótica da racionalização e do aproveitamento de recursos de modo a garantir o pleno cumprimento do trabalho de administração acadêmica e operacional. A seguir apresentamos o patrimônio tecnológico.

Tabela 21 - Módulo de Instalação para Laboratórios de Informática

Item	Quantidade	Descrição	Software Facilidades
Computador	15	Modelo: I5 – 4440 CPU 3.10 GHZ Ram: 8 Gb Monitor: 19"	Sistema Operacional, Editor de Texto, Planilha de

Computador	20	Modelo: Intel Celeron Ram: 2 Gb Monitor: 19” Periféricos: Kit Multimídia	cálculo, software de apresentação Rede Local Acesso à Internet
Datashow	1		
Kit-Multimídia	1		

Fonte: PDI 2019/2023

Tabela 22- Equipamentos e Facilidades de Informática

Administração	Equipamentos	Quantidade	Descrição	Software e facilidades
Diretoria	Computadores	1	Modelo: Intel Celeron Ram: 2 Gb Monitor: 19” Periféricos: Kit Multimídia	Sistema Operacional, Editor de Texto, Planilha de Cálculo, Software de apresentação Rede Local Acesso à Internet
	Impresora	1	Laser	
Coordenação	Computadores	3	Modelo: I5 – 7400 CPU @ 3.00 GHZ Ram: 8 Gb Monitor: 19” Periféricos: Kit Multimídia	Sistema Operacional Editor de Texto, Planilha de Cálculo, Software de apresentação Rede Local Acesso à Internet

	Impressora	1	Laser	
Núcleo de Apoio ao Estudante e Mediação de Conflitos	Computadores	1	Modelo: Intel Celeron Ram: 2 Gb Monitor: 19” Periféricos: Kit Multimídia	Sistema Operacional Editor de Texto, Planilha de Cálculo, Software de apresentação Rede Local Acesso à Internet
	Impressora	1	Laser	
CPA	Computadores	1	Modelo: Intel Celeron Ram: 2 Gb Monitor: 19” Periféricos: Kit Multimídia	Sistema Operacional Editor de Texto, Planilha de Cálculo, Software de apresentação Rede Local Acesso à Internet
	Impressora	1	Laser	
Secretaria e Tesouraria	Computadores	2	Modelo: Intel Celeron Ram: 2 Gb Monitor: 19” Periféricos: Kit Multimídia	Sistema Operacional Editor de Texto, Planilha de Cálculo, Software de apresentação Rede Local Acesso à Internet

	Impressora	1	Laser	
Sala de Professores	Computadores	1	Modelo: Intel Celeron Ram: 2 Gb Monitor: 19” Periféricos: Kit Multimídia	Sistema Operacional Editor de Texto, Planilha de Cálculo, Software de apresentação Rede Local Acesso à Internet Acesso a impressoras pela rede local
	Impressora	1	Laser	
Biblioteca	Computadores	5	Modelo: I5 – 7400 CPU @ 3.00 GHZ Ram: 8 Gb Monitor: 19” Periféricos: Kit Multimídia	Sistema Operacional Editor de Texto, Planilha de Cálculo, Software de apresentação Rede Local Acesso à Internet Acesso a impressoras pela rede local
	Impressora	1	Laser	
	Computadores		Modelo: Intel Celeron	Sistema Operacional

Laboratório Multidisciplinar de Saúde		1	Ram: 2 Gb Monitor: 19"	Editor de Texto, Planilha de Cálculo, Software de apresentação Rede Local Acesso à Internet Acesso a impressoras pela rede local
	Kit-Multimídia	1		
	Datashow	1		
Laboratório Multidisciplinar de Engenharia	Computadores	1	Modelo: Intel Celeron Ram: 2 Gb Monitor: 19"	Sistema Operacional Editor de Texto, Planilha de Cálculo, Software de apresentação Rede Local Acesso à Internet Acesso a impressoras pela rede local
	Kit-Multimídia	1		
	Datashow	1		
Laboratório de Enfermagem	Computadores	1	Modelo: Intel Celeron Ram: 2 Gb Monitor: 19"	Sistema Operacional Editor de Texto, Planilha de Cálculo, Software de apresentação Rede Local Acesso à Internet Acesso a impressoras pela rede local
	Kit-Multimídia	1		
	Datashow	1		
	Computadores		Modelo: Intel Celeron	Sistema Operacional

Laboratório Motores		1	Ram: 2 Gb Monitor: 19"	Editor de Texto, Planilha de Cálculo, Software de apresentação Rede Local Acesso à Internet Acesso a impressoras pela rede local
	Kit-Multimídia	1		
	Datashow	1		
Laboratório de Hidráulica e Elétrica	Computadores	1	Modelo: Intel Celeron Ram: 2 Gb Monitor: 19"	Sistema Operacional Editor de Texto, Planilha de Cálculo, Software de apresentação Rede Local Acesso à Internet Acesso a impressoras pela rede local
	Kit-Multimídia	1		
	Datashow	1		
Salas 1, 2, 3, 4, 5 e 6	Computadores	6	Modelo: Intel Celeron Ram: 2 Gb Monitor: 19"	Sistema Operacional Editor de Texto, Planilha de Cálculo, Software de apresentação Rede Local Acesso à Internet Acesso a impressoras pela rede local
	Kit-Multimídia	6		
	Datashow	6		

Fonte: PDI 2019/2023

5.5 Recursos materiais

Destinados a apoiar o ensino e as demais atividades acadêmicas da Faculdade, os recursos materiais disponíveis e a previsão para os anos subseqüentes estão descritos no quadro abaixo.

Tabela 23 - Ampliação de Recursos Materiais

Descrição					
	2019	2020	2021	2022	2023
Datashow	17	18	19	20	21
Kit-Multimedia	17	18	19	20	21
Computadores	47	52	57	62	67

Fonte: PDI 2019/2023

5.6 Laboratórios

A faculdade conta com modernos laboratórios para atendimento aos cursos de graduação, além dos laboratórios da área de Informática já existentes, a Dinâmica deverá instalar, para funcionar a partir de 2020 mais laboratórios para atendimento aos cursos que serão implantados, conforme descritos neste PDI.

Os laboratórios já existentes na Dinâmica são:

– INFORMÁTICA

Laboratório equipado com computadores e diferentes softwares (software livre), utilizado para aplicação das diversas disciplinas, pesquisa a internet, desenvolvimento de software, confecção de trabalhos.

– ELETRÔNICA E FÍSICA

Laboratório com componentes eletro-eletrônicos e equipamentos para medição e análise de sinais analógico e digitais.

– ROBÓTICA E HARDWARE

Laboratório com dispositivos programáveis, osciloscópio, multímetro digital, gerador de funções, fonte regulável e equipamentos para montagem e manutenção de hardware.

– REDE DE COMPUTADORES

Laboratório com softwares livres para programação de sistemas remotos executando-os em máquinas Dual-Boot (Windows/Linux). Laboratório com rede interna provida com servidor, switch e hubs. Além disto, este laboratório é provido com ferramentas para confecção de cabeamento.

- MICROSCOPIA

O laboratório está equipado com 16 microscópios de excelentes marcas, laminário tanto para histologia como histologia, embriologia e genética, oferecendo infra-estrutura necessária para a efetiva preparação de lâminas, contribuindo significativamente para a melhoria da qualidade de ensino.

- ANATOMIA HUMANA

O laboratório de Anatomia Humana representa um ambiente favorável a atividades teóricas e práticas voltadas ao estudo anatômico dos diferentes sistemas orgânicos do corpo humano. Para tanto, os acadêmicos do curso de Fisioterapia encontram cadáveres e peças humanas para dissecação. Além dos componentes naturais, o espaço disponibiliza uma vasta gama de modelos anatômicos artificiais de todos os sistemas, além de recursos virtuais adaptáveis aos momentos-aula nas diversas dependências da instituição.

- CINESIOTERAPIA

Laboratório do curso de Fisioterapia que disponibiliza ambiente e materiais necessários para o ensino acerca dos procedimentos para o tratamento dos distúrbios cineticofuncionais, distúrbios da postura e do movimento humano através de exercícios específicos e de técnicas de terapia manual.

- ELETROTHERMOTERAPIA

Laboratório do curso de Fisioterapia que disponibiliza ambiente e materiais necessários para o ensino acerca dos equipamentos de efeito terapêutico sobre diversos distúrbios do sistema musculoesquelético e tegumentar a partir de corrente elétrica e eletromagnética.

- FISILOGIA HUMANA

O Laboratório de Fisiologia Humana fornece um ambiente didático-prático com equipamentos modernos e de qualidade acadêmica reconhecida. Tem por objetivo favorecer o aprendizado dos alunos pertencentes aos diversos cursos da área da saúde através de práticas e técnicas experimentais que visam caracterizar os princípios fisiológicos dos diferentes sistemas do corpo humano, além de reconhecer possíveis problemas decorrentes de alterações funcionais do organismo.

A Instituição conta com as instalações básicas para laboratórios, com bancadas, capelas, conexões para gases especiais e dispositivos de segurança e equipados com equipamentos necessários ao ensino prático das disciplinas dos cursos das áreas da saúde, tais como estufas, destiladores, evaporadores, balanças, multímetros, medidores de pH, caberá aos docentes responsáveis pelas disciplinas práticas, planejar e definir os demais equipamentos que completem as condições para realizar as práticas dos cursos.

6 POLÍTICAS DE GRADUAÇÃO E PÓS GRADUAÇÃO

6.1. Ensino de Graduação

A preocupação com a qualidade acadêmica dos cursos de graduação da FACDIN constitui um objetivo a ser mantido e permanentemente renovado de forma a reiterar os princípios filosóficos e teórico-metodológicos, promovendo a diversidade de áreas de conhecimento, de produção científica, tecnológica e social, que caracterizam o ensino superior brasileiro.

A FACDIN aspira responder à sua missão como uma instituição de ensino superior, capaz de:

- contribuir para o conjunto do sistema educacional com uma produção acadêmica de qualidade;
- responder às exigências do mundo do trabalho, em constante transformação, que compreende a inserção profissional nos diversos campos de atuação;
- atender de forma ágil às demandas das tecnologias digitais de informação e comunicação;
- propiciar a formação competente de quadros para o ensino básico e superior, importantes agentes multiplicadores;
- saber articular o fenômeno da globalização e da internacionalização da cultura à defesa das peculiaridades culturais e linguísticas;
- contribuir para uma sociedade mais justa e equânime.

Desse modo, a política de graduação da FACDIN visa ao estabelecimento de princípios e diretrizes gerais para os cursos em todas as modalidades – bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia –, constituindo a principal referência para novos cursos e para a reformulação dos cursos existentes, adequando-os às novas demandas sociais e educacionais, com vistas à busca pela excelência acadêmica e fortalecendo a imagem da Instituição.

Os cursos de Graduação na FACDIN orientam-se pelos princípios e diretrizes que seguem:

- I. indissociabilidade das dimensões do ensino, pesquisa e extensão, como assegurado pelo projeto pedagógico de cada curso, conforme definido

pela Constituição Federal de 1988 (art. 207) e no Plano de Desenvolvimento Institucional 2019-2023

- II. formação com caráter humanista, expressando a responsabilidade e compromisso social com as demandas da sociedade em todas as suas dimensões e aliada à competência teórica, ética, técnica e perspectiva crítica frente à realidade social;
- III. consideração da dimensão formativa e informativa no processo de ensino e aprendizagem, a partir da compreensão do alunado nas suas inserções de classe social, de gênero e de religião, nas suas expressões de valores sociais, culturais e ideológicas e nas suas relações étnico-raciais;
- IV. formação com caráter generalista, como condição para atuação crítica e competente em relação ao que é básico em cada área, considerando a sua diversidade, considerando as várias possibilidades de sistematização, expressão e divulgação, mantendo-se sempre a referência histórica de sua produção em suas dimensões cultural, social e ética;
- V. favorecimento de condições de acesso e permanência na Instituição de indivíduos oriundos dos diferentes grupos sociais, incluindo pessoas portadoras de deficiências, sujeitos de diferentes experiências culturais e educacionais;
- VI. apoio a convênios e parcerias que intensifiquem a participação nas políticas públicas, especialmente, aquelas voltadas para a formação de professores;
- VII. garantia, nos múltiplos espaços em que se desenvolvem as atividades acadêmicas, da convivência com a pluralidade das áreas de saber e de formação, com as diferenças sociais, intelectuais, culturais e étnico-raciais, com questões e temas relativos à cidadania, ética e cultura e com as diversas formas de concretizar o processo de produção, transmissão e socialização do conhecimento;
- VIII. elaboração do projeto pedagógico de cada curso em sintonia com bem com as diretrizes curriculares nacionais, considerando-se as vocações, as linhas de pesquisa e extensão de cada área, buscando garantir o que estabelece a LDB: articulação entre ensino, pesquisa e extensão, flexibilização dos currículos, interdisciplinaridade e avaliação/aprimoramento constantes;

- IX. reconhecimento da atividade de estágio como dimensão indissociável do processo de formação do estudante, assegurada pela supervisão acadêmica e profissional, em articulação com a política de estágio da FACDIN;
- X. articulação nos cursos, nos casos em que couber, entre os bacharelados e os cursos de licenciatura, garantindo a identidade de cada área de conhecimento e buscando superar a dicotomia entre teoria e prática e entre as estruturas temáticas e o conhecimento pedagógico necessário, considerando a função social e comunitária da Universidade e a formação de professores para o ensino básico;
- XI. desenvolvimento da autonomia dos estudantes, por meio de: propostas de curso em sintonia com as transformações tecnológicas e sociais, permitindo ao discente a eleição de programas de formação no próprio curso e em outros, que venham a complementar a formação ministrada no núcleo duro do curso; reconhecimento e acolhimento de experiências prévias; estímulo à criação coletiva e aos processos a ela inerentes. Caberá a cada curso, respeitadas as disposições legais pertinentes, determinar a carga horária, que poderá ser dedicada a essas experiências diversificadas e qual a natureza e o tipo de atividades que poderão ser incorporadas à formação acadêmica do estudante e creditadas em seu histórico escolar, propiciando trajetórias diferenciadas e diversificadas.
- XII. desenvolvimento de ações interdisciplinares que pressupõem a parceria, o diálogo, a articulação, a troca de conhecimentos, o questionamento, a busca da interação. A ação interdisciplinar deve constituir-se, portanto, como uma reação à fragmentação do conhecimento. Implica a busca constante de superação da mera superposição de conhecimentos.
- XIII. garantia da qualidade de sua formação graduada, por meio da oferta de condições adequadas, que permitam a atualização constante e aprimoramento técnico-pedagógico.

Considerando as diretrizes gerais, são propostos os seguintes objetivos para os cursos de Graduação:

1. promover periodicamente a adequação dos cursos da graduação com vistas ao seu aprimoramento e à proposição de cursos de excelência acadêmica,

- com projetos pedagógicos atualizados e flexíveis, coerentes com as necessidades sociais contemporâneas;
2. estabelecer critérios de sustentabilidade para novos cursos, que deverão ser acompanhados de estudos de avaliação das demandas e necessidades da sociedade
 3. promover e incentivar programas de atualização/ampliação das experiências curriculares dos estudantes, por meio da oferta de disciplinas e atividades que lhes propiciem trajetórias acadêmicas diferenciadas;
 4. a partir de uma política de desenvolvimento de pesquisa, como dimensão articulada ao ensino, estimular a produção de conhecimento na Graduação, fortalecendo a Iniciação Científica e demais atividades de investigação dos cursos, como, trabalhos de conclusão de curso e projetos;
 5. planejar e executar sistematicamente programas de atualização, ampliação e melhoria da infraestrutura para a vida acadêmica incluindo:
 - (a) a atualização das bibliotecas e programas de manutenção e ampliação de acervos;
 - (b) programa de qualificação e atualização de infraestrutura de informática;
 - (c) programa de atualização e manutenção dos laboratórios de ensino e pesquisa;
 - (d) plano de incentivo à capacitação pedagógica dos docentes;
 - (e) aprimorar e ampliar as condições de acessibilidade física aos espaços da Faculdade;
 - (f) ampliar e aprimorar instrumentos e equipamentos para o ensino;
 - (g) ampliar e atualizar as bibliotecas às necessidades pedagógicas de ensino e de pesquisa.

5.2 Planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação

O ensino não se baseia na absorção frente ao que está posto na sociedade, mas sim na interpretação e produção constante do conhecimento acerca do contexto vivido. A preocupação com a qualidade acadêmica dos cursos de graduação da FACDIN constitui um objetivo a ser mantido e permanentemente renovado de forma a reiterar os princípios filosóficos e teórico-metodológicos, promovendo a diversidade

de áreas de conhecimento, de produção científica, tecnológica e social, que caracterizam o ensino superior brasileiro.

A FACDIN aspira responder à sua missão como uma instituição de ensino superior, capaz de:

- contribuir para o conjunto do sistema educacional com uma produção acadêmica de qualidade;
- responder às exigências do mundo do trabalho, em constante transformação, que compreende a inserção profissional nos diversos campos de atuação;
- atender de forma ágil às demandas das tecnologias digitais de informação e comunicação;
- propiciar a formação competente de quadros para o ensino básico e superior, importantes agentes multiplicadores;
- saber articular o fenômeno da globalização e da internacionalização da cultura à defesa das peculiaridades culturais e linguísticas;
- flexibilidade no planejamento curricular, possibilitando a definição e estruturação das diversas atividades que compõem a organização curricular dos projetos pedagógicos, de modo a garantir ao estudante uma formação que lhe proporcione acompanhar e participar, criticamente, das transformações sociais, culturais, científicas e tecnológicas.

- **Gestão democrática, participativa e sólida.**

Desse modo, a política de graduação da FACDIN visa ao estabelecimento de princípios e diretrizes gerais para os cursos em todas as modalidades – bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia –, constituindo a principal referência para novos cursos e para a reformulação dos cursos existentes, adequando-os às novas demandas sociais e educacionais, com vistas à busca pela excelência acadêmica e fortalecendo a imagem da Instituição.

Os cursos de Graduação na FACDIN orientam-se pelos princípios e diretrizes que seguem:

- I. indissociabilidade das dimensões do ensino, pesquisa e extensão, como assegurado pelo projeto pedagógico de cada curso, conforme definido pela Constituição Federal de 1988 (art. 207) e no Plano de Desenvolvimento Institucional 2019-2023

II. formação com caráter humanista, expressando a responsabilidade e compromisso social com as demandas da sociedade em todas as suas dimensões e aliada à competência teórica, ética, técnica e perspectiva crítica frente à realidade social;

III. consideração da dimensão formativa e informativa no processo de ensino e aprendizagem, a partir da compreensão do alunado nas suas inserções de classe social, de gênero e de religião, nas suas expressões de valores sociais, culturais e ideológicas e nas suas relações étnico-raciais;

IV. formação com caráter generalista, como condição para atuação crítica e competente em relação ao que é básico em cada área, considerando a sua diversidade, considerando as várias possibilidades de sistematização, expressão e divulgação, mantendo-se sempre a referência histórica de sua produção em suas dimensões cultural, social e ética;

V. favorecimento de condições de acesso e permanência na Instituição de indivíduos oriundos dos diferentes grupos sociais, incluindo pessoas portadoras de deficiências, sujeitos de diferentes experiências culturais e educacionais;

VI. apoio a convênios e parcerias que intensifiquem a participação nas políticas públicas, especialmente, aquelas voltadas para a formação de professores;

VII. garantia, nos múltiplos espaços em que se desenvolvem as atividades acadêmicas, da convivência com a pluralidade das áreas de saber e de formação, com as diferenças sociais, intelectuais, culturais e étnico-raciais, com questões e temas relativos à cidadania, ética e cultura e com as diversas formas de concretizar o processo de produção, transmissão e socialização do conhecimento;

VIII. elaboração do projeto pedagógico de cada curso em sintonia com bem com as diretrizes curriculares nacionais, considerando-se as vocações, as linhas de pesquisa e extensão de cada área, buscando garantir o que estabelece a LDB: articulação entre ensino, pesquisa e extensão, flexibilização dos currículos, interdisciplinaridade e avaliação/aprimoramento constantes;

IX. reconhecimento da atividade de estágio como dimensão indissociável do processo de formação do estudante, assegurada pela supervisão acadêmica e profissional, em articulação com a política de estágio da FACDIN;

X. articulação nos cursos, nos casos em que couber, entre os bacharelados e os cursos de licenciatura, garantindo a identidade de cada área de conhecimento e buscando superar a dicotomia entre teoria e prática e entre as

estruturas temáticas e o conhecimento pedagógico necessário, considerando a função social e comunitária da Universidade e a formação de professores para o ensino básico;

XI. desenvolvimento da autonomia dos estudantes, por meio de: propostas de curso em sintonia com as transformações tecnológicas e sociais, permitindo ao discente a eleição de programas de formação no próprio curso e em outros, que venham a complementar a formação ministrada no núcleo duro do curso; reconhecimento e acolhimento de experiências prévias; estímulo à criação coletiva e aos processos a ela inerentes. Caberá a cada curso, respeitadas as disposições legais pertinentes, determinar a carga horária, que poderá ser dedicada a essas experiências diversificadas e qual a natureza e o tipo de atividades que poderão ser incorporadas à formação acadêmica do estudante e creditadas em seu histórico escolar, propiciando trajetórias diferenciadas e diversificadas.

XII. desenvolvimento de ações interdisciplinares que pressupõem a parceria, o diálogo, a articulação, a troca de conhecimentos, o questionamento, a busca da interação. A ação interdisciplinar deve constituir-se, portanto, como uma reação à fragmentação do conhecimento. Implica a busca constante de superação da mera superposição de conhecimentos.

XIII. garantia da qualidade de sua formação graduada, por meio da oferta de condições adequadas, que permitam a atualização constante e aprimoramento técnico-pedagógico.

A previsão de matrículas na graduação para o período 2019-2023 está apresentada na Tabela 13. É importante sinalizar que, para os Cursos de Graduação, foram tomados como referenciais uma relação ingresso/ vaga oferecida como 0,9 e uma taxa de evasão de 20% ao ano. Cabe observar ainda que a oferta de cursos no período diurno deverá começar em 2021.

A pós-graduação será desenvolvida por programas institucionais em nível Lato e Stricto Sensu, porém, inicialmente serão desenvolvidos programas de educação continuada, com a oferta de cursos de pós-graduação “lato sensu”, os quais deverão atender aos seguintes objetivos:

- capacitar recursos humanos para atuação em áreas de conhecimento que atendam à demanda regional;
- promover a requalificação profissional, visando a re-inserção de técnicos e de recursos humanos no mercado de trabalho;

- oferecer às empresas regionais programas fechados para a qualificação de recursos humanos em áreas específicas, definidas pelas empresas.

As políticas de pesquisa da graduação e pós graduação objetivam a consolidação de uma cultura de pesquisa na instituição, por meio, entre outros, dos seguintes aspectos:

- do estímulo e suporte à criação ou fortalecimento de grupos, núcleos e laboratórios de pesquisa;
- do incentivo para a realização de atividades de iniciação científica junto aos alunos de graduação;
- da valorização e apoio a projetos interdisciplinares; do incentivo à apresentação de trabalhos científicos em eventos nacionais de relevância para as diferentes áreas do conhecimento;
- da divulgação dos resultados das pesquisas;
- do estímulo à publicação em revistas científicas;
- da constante busca de articulação e integração da pesquisa com o ensino e com a extensão.

5.3 Política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural

A Faculdade Dinâmica entende que a pesquisa é o meio pelo qual se desenvolve o conhecimento científico e a busca de soluções para problemas sociais. Entende também que a Instituição de Educação Superior deve realizar pesquisa para aprimorar a formação discente, as competências docentes e contribuir para o desenvolvimento social e econômico da região em que está inserida. Por assim entender, a Faculdade Dinâmica definiu em seu Regimento, o incentivo ao desenvolvimento de projetos de iniciação científica, desde que esses projetos sejam coordenados pelos Coordenadores de Cursos aos quais estiverem relacionados.

Considerando que a iniciação científica requer orientação permanente ao estudante e que além das condições materiais e incentivo aos participantes é imprescindível a sua inserção em um programa integrado de iniciação à prática investigativa, entende a Faculdade Dinâmica que para bem realizar essa atividade será necessária uma primeira etapa em que sejam identificadas as suas potencialidades, a disponibilidade de docentes para orientar os projetos, o nível de

interesse e as vocações do alunado. e com a ética da ciência. Isto é necessário para que seu esforço e o de seu orientador possam resultar na aprendizagem de técnicas e métodos científicos, no desenvolvimento da criatividade e no incremento da produção científica da instituição.

Propõem-se ainda a implementação da sistemática de acompanhamento e;

- de avaliação das pesquisas, de modo continuado. Serão estimulados o desenvolvimento de projetos e a formação de grupos de pesquisa que promovam a interação de mais de uma área e/ou subárea do conhecimento, visando:

- Articulação com o ensino e a extensão: os programas e projetos de pesquisa buscarão sempre se desenvolver de modo articulado com o ensino e a extensão a fim de ressaltar e respeitar a indissociabilidade da relação teoria-prática e das dimensões da Educação Superior.

- Definição coletiva de prioridades: as prioridades para o desenvolvimento de linhas, programas, projetos de pesquisa e Programas de Pós-Graduação stricto sensu serão definidas coletivamente, em articulação com a comunidade acadêmica e demandas de mercado.

- Autonomia teórico-científica: a realização dos trabalhos de investigação, mesmo tendo como ponto de partida necessidades e demandas de segmentos sociais externos, respeitará o princípio da autonomia teórico-científica dos pesquisadores. Essa orientação não impede a cooperação e a parceria da Faculdade com grupos ou instituições que atuem ou tenham como ponto de partida orientações teóricas, científicas ou ideológicas específicas. Porém, nenhum tipo de parceria ou contrato poderá cercear a autonomia, no sentido de investigar livremente os temas em questão, por métodos ou orientações teóricas distintas dos parceiros envolvidos, assim como de divulgar seus resultados de acordo com a ética científica.

- Articulação interinstitucional: estimular-se-á o desenvolvimento de programas e projetos de pesquisa que envolvam a cooperação de pesquisadores de diferentes instituições.

- Pluralidade: procurar-se-á garantir espaço para as manifestações das diferentes posições teóricas existentes em cada campo do conhecimento, reconhecendo ao mesmo tempo sua legitimidade e seus limites.

Não se admitirão concepções e práticas que prejudiquem ou representem dano, potencial ou efetivo, à instituição.

- Garantia de recursos: a FACDIN promoverá programas de fomento às atividades de pesquisa e incentivará a busca de fontes externas do setor público e privado.

- Qualificação institucional e pessoal: para que a Instituição ocupe um lugar de destaque no cenário científico regional, estadual e nacional é indispensável investir na qualificação institucional e pessoal permanente, cumprindo, pois, a viabilização do desenvolvimento de sua função social.

Para atuar nesse cenário, a disseminação do conhecimento técnico científico, associada a estratégias de interação com outras instituições, integra o conjunto de fatores necessários para essa qualificação.

Já a qualificação pessoal, por sua vez, deve estar associada à permanente atuação dos profissionais na geração e aquisição de conhecimentos científicos, através de ações integradoras com os diversos cursos de graduação, com os diferentes programas de Pós-Graduação Lato e Stricto sensu e com a participação e desenvolvimento de trabalhos de pesquisa científica financiados por instituições governamentais ou não.

A qualificação pessoal também poderá ser aperfeiçoada por meio de capacitações específicas para os profissionais, de acordo com a sua área de atuação. Nesse sentido, a Política de Pesquisa da FACDIN aponta para as seguintes direções principais:

- A inserção contextual, atuando a partir de diferentes demandas sociais.
- O pluralismo teórico e ideológico, com respeito à diversidade do pensamento.
- A disponibilização dos resultados à população.
- A articulação com as atividades de ensino e extensão.
- O desenvolvimento de parcerias com outras instituições.
- A integração com a tecnologia e inovação.
- A interdisciplinaridade na elaboração de propostas e projetos;
- A sustentabilidade da pesquisa, por meio de políticas internas de fomento e da captação externa;
- A internacionalização da pesquisa, por meio da troca interdisciplinar e interinstitucional de conhecimentos

5.4 Políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial

Núcleo de Estudos e Atendimento Psicológico

A experiência laboratorial é essencial ao aprendizado, portanto a Faculdade Dinâmica disponibiliza, para os cursos EaD em andamento e disponibilizará aos alunos dos cursos presenciais solicitados junto ao MEC, laboratórios específicos, de acordo com a necessidade de cada curso, pois este é um mecanismo de aprimoramento da formação do aluno de forte significado no processo de aprendizagem e preparação do aluno para o exercício profissional.

O Núcleo de Estudos e Atendimento Psicológico oferecerá oportunidades para:

- Desenvolvimento de projetos de iniciação científica e estudos nas áreas de Psicologia;
- Planejamento e execução de projetos de extensão por meio das práticas supervisionadas nas áreas jurídicas.
- Oferta de atendimento psicológico aos pacientes de camadas menos favorecidas e a casos específicos vinculados às áreas do curso de Psicologia.

Núcleo de Estudos e Atendimento Empresarial

O Núcleo de Estudos e Atendimento Empresarial, foi instalado assim que formou turmas do Curso de Administração EaD, e constitui-se em um instrumento pedagógico inovador que proporciona aos alunos, com a supervisão de seus professores, a oportunidade de entrar em contato com o mercado de trabalho por meio da prestação de serviços, de forma a atender a demandas específicas do corpo discente dos Cursos de Administração, e tem como finalidades básicas:

- Formação ética do aluno pela observação da realidade econômico-social da cidade e região onde a Faculdade Dinâmica está inserida;
- Formação técnica através da vivência de situações reais de entidades e microempresas, aplicando, sob a orientação de professores, técnicas administrativas para a solução de problemas do dia-a-dia das organizações.

Os serviços prestados pelo Núcleo de Estudos e Atendimento Empresarial abrangem:

- Assessoria e orientação à comunidade econômica, formal ou informal;
- Prestação de serviços de consultoria empresarial nas áreas de Finanças, Legislação Tributária e Trabalhista, Administração, Marketing e Vendas, Recursos Humanos e Comércio Exterior;
- Levantamento de dados, através de pesquisas de campo ou em entidades, sobre oportunidades de negócios, distribuição das atividades econômicas ativas, perfil empresarial da região e do mercado consumidor;
- Oferecimento de cursos específicos a microempresários e pequenos empreendedores;
- Orientação e regularização de microempresas e trabalhadores autônomos que se encontram na informalidade;
- Seleção e encaminhamento de alunos para desenvolvimento de estágios em empresas públicas e privadas.

7 ASPECTOS FINANCEIROS E ORÇAMENTÁRIOS

7.1. Demonstração da Sustentabilidade Financeira, Incluindo os Programas de Expansão

A Faculdade Dinâmica projetou um fluxo de caixa para os próximos cinco anos de acordo com os cursos existentes e os que serão implantados:

Tabela- 24 - APURAÇÃO DE RESULTADO SUPERAVIT DO PERIODO

APURAÇÃO DE RESULTADO SUPERAVIT DO PERIODO		4.425.910,14
RECEITAS GERAIS		
		6.241.902,59
RECEITAS OPERACIONAIS		
	Receitas de Mensalidades	5.821.546,54
	Receitas de Mensalidades-Fies	420.356,05
	Receitas Financeiras	
	Receitas Taxas de Vestibular	
	Receitas Não Operacionais	
	Vendas de Bens	
DESPESAS GERAIS		
DESPESAS OPERACIONAIS		
		1.815.992,45
	Despesas com Pessoal	1.144.389,25
	Despesas Encargos Sociais	454.957,95

	Despesas Administrativas			216.645,25
	Despesas Financeiras			
				ATIVO
ATIVO CIRCULANTE				4.329.248,44
DISPONIVEL				980.323,18
	CAIXA GERAL			93.089,53
		Caixa		93.089,53
	BANCOS CONTA MOVIMENTO			
		Bancos c/ Movimentos		
	APLICAÇÕES A CURTO PRAZO			
		Aplicações Diversas		
		Bancos		
	OUTROS CREDITOS RECEBIDOS			887.233,65
		Mensalidades do FIES		887.233,65
REALIZAVEL				3.348.925,26
	MENSALIDADES A RECEBER			1.598.592,01
		Mensalidades a Receber		1.598.592,01
	CONTAS CORRENTE DO SOCIO			1.750.333,25
		Credito a Receber		1.750.333,25
ATIVO REALIZAVÉL				A LONGO PRAZO
REALIZAVÉL A LONGO PRAZO				30.136.345,60
	VALORES A RECEBER			30.136.345,60
		Títulos de Capitalização		14.216,40
		Créditos de Liquidação Duvidosa		30.122.129,20
ATIVO PERMANENTE				36.228.796,08
IMOBILIZADOS				36.228.796,08
		VEICULOS		539.275,45

		MOVÉIS E UTENSÍLIOS		2.226.334,70
		INSTALAÇÕES		147.344,15
		MAQUINAS E EQUIPAMENTOS E FERRAM.		213.598,80
		SISTEMA DE COMUNICAÇÃO		33.162,90
		CONSTRUÇÕES E AMPLIAÇÕES DE IMOVÉIS		24.510.587,95
		EQUIPAMENTOS ELETRONICOS		1.825.698,70
		BIBLIOTECA		2.448.102,70
		CLÍNICAS		397.653,60
		LABORATÓRIO		287.606,80
		MARCENARIA		3.526,24
		BIOTERIO		69.407,60
		TIPOGRAFIA		331.432,63
		SEMOVENTES		1.410,00
		IMÓVEIS		5.568.368,56
		QUOTAS DE OUTRAS EMPRESAS		4.630.000,00
		DEPRECIACÕES		(7.004.714,70)
		DIFERIDO		12.088.642,10
	DESPESAS DE EXERCICIOS FUTUROS			11.585.782,40
		Parcelamentos		11.585.782,40
	CONTRATOS DE LEASING			502.859,70
		Contas transitórias		502.859,70

8 AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

A avaliação é hoje um processo imprescindível para a manutenção e promoção do nível de qualidade dos serviços educacionais de uma instituição de ensino superior

A Avaliação Institucional entendida como um trabalho de permanente reflexão sobre a “prática universitária” é uma condição básica para identificar e equacionar os desafios envolvidos na formulação de diretrizes para que o Ensino, a Pesquisa e a Extensão sejam compatibilizados com as necessidades da sociedade, nas dimensões de natureza política, econômica, social e cultural, preservadas as peculiaridades da Instituição na sua função de gerar conhecimento.

Nesse sentido, a avaliação da Faculdade Dinâmica é um processo contínuo, uma ferramenta para o planejamento, bem como um processo sistemático de prestação de contas à sociedade.

Sendo a preocupação da Instituição a busca da excelência, a avaliação contínua é um processo aberto, mediante o qual, todos os setores da Faculdade Dinâmica devem participar.

a. Princípios Básicos.

A sistemática de avaliação institucional da Faculdade Dinâmica ocorre de acordo com os seguintes princípios básicos:

- conscientização da necessidade da avaliação e de sua aceitação por todos os setores e grupos envolvidos;
- pertinência dos critérios a serem adotados (respeitando as peculiaridades da Instituição);
- envolvimento de todos os segmentos da comunidade acadêmica na sua execução, visando à melhoria do desempenho institucional.

b. Objetivos.

- Rever e aperfeiçoar o projeto acadêmico e sócio-político da Instituição;
- Promover a permanente melhoria da qualidade e pertinência das atividades desenvolvidas;
- Utilizar de modo eficiente, ético e relevante os recursos humanos e materiais da Instituição;
- Prestar contas à sociedade da consonância de suas ações com as demandas científicas e sociais da atualidade;
- Analisar criticamente as inter-relações efetivas das atividades acadêmicas e das administrativas propondo, sempre que necessário, reformulação dos projetos pedagógicos e dos procedimentos de gestão;
- Promover, pelo estudo consciente e planejado, uma adequação da instituição às exigências de um mercado cada vez mais consciente e crítico.

c. Indicadores Institucionais da Avaliação.

Os indicadores globais na Avaliação referem-se às dimensões ensino, produção acadêmica, extensão e gestão universitária, e são expressos quantitativa e qualitativamente.

Nesse aspecto, taxas como aluno/docente, aluno/funcionário, funcionário/docente, diplomado na graduação/ingressante, índice de titulação do corpo docente, produção acadêmica docente, área construída, acervo bibliográfico/aluno e custo por aluno, oferecerão parâmetros para análise aprofundada do perfil da Faculdade Dinâmica.

As variáveis importantes da análise voltar-se-ão para: o perfil profissional, os aspectos curriculares, a organização e seu funcionamento e os recursos humanos.

Trabalhando com os indicadores correspondentes, como a formação e o nível de qualificação de professores, as grades curriculares, a articulação teoria e prática, a oportunidade de atividades de extensão e o perfil sócio-econômico do aluno, seu desempenho no Processo Seletivo, as atividades complementares de que participa, o nível de satisfação do aluno, a Faculdade Dinâmica estará garantindo os ajustes curriculares, político-pedagógicos, administrativos e sociais necessários para o seu constante aprimoramento.

d. Metodologia

Um processo de avaliação pode ser caracterizado por três etapas: a de preparação (conscientização/aceitação dos envolvidos), a de aplicação dos instrumentos de coleta e organização de informações, e a de geração das transformações necessárias na elaboração de planos para introduzir novos padrões de qualidade do Ensino, da Pesquisa e da Extensão.

É inegável a necessidade da aceitação do processo de avaliação por parte dos envolvidos e, por isso, a participação na preparação deste processo é essencial. O processo proposto tem, além da conscientização, a finalidade de dar subsídios aos professores de forma a melhorar a qualidade de suas atividades.

O Processo de Avaliação propriamente dito terá como referência básica os cursos. A implantação do processo será gradativa.

Na avaliação dos Cursos, serão observados os seguintes aspectos:

- currículos (de acordo com o perfil “profissiográfico” do curso, fundamentado num planejamento curricular harmonizado com as exigências da formação efetiva do curso/recursos materiais, recursos financeiros e pessoal);
- condições de infraestrutura (laboratórios, biblioteca, recursos técnico-pedagógicos, equipamentos de secretaria, material de consumo, pessoal técnico de apoio, demanda do ensino).

No ensino de graduação são avaliados:

- a) os fatores relativos às condições objetivas para o desenvolvimento das atividades curriculares;
- b) os fatores relativos aos processos pedagógicos e organizacionais utilizados no desenvolvimento das atividades curriculares;
- c) os fatores relativos aos resultados alcançados do ponto de vista do formado;
- d) os fatores relativos à formação do profissional crítico, habilitado para atender às exigências do contexto social;
- e) os fatores relativos à política de seleção, recrutamento e enquadramento de pessoal docente;
- f) os fatores relativos à política de gestão do capital intelectual;
- g) os fatores relativos às condições de trabalho e à disponibilidade e adequação dos recursos infra-estruturais e instrumentais.

e. Processo de Avaliação

Está organizado na forma de sub-programas:

- Formação para os Docentes,
- Questionário do Aluno,
- Questionário do Professor,
- Informações da Instituição,
- Seminários de Curso de Graduação

f. Formação Pedagógica do Docente

Tem como objetivo sensibilizar a comunidade acadêmica para a necessidade de atualização, revisão, crescimento pedagógico e avaliação do processo ensino/aprendizagem como um todo. Trata-se de um evento de

caráter anual, que foi implementado a partir do terceiro ano de funcionamento da Faculdade Dinâmica.

Sempre é feita uma consulta à Comunidade acadêmica respeito de seus interesses na questão e sobre que pessoas contatar, além do tipo de evento a ser programado. Os professores participam de palestras, simpósios, cursos, workshops, aulas inaugurais, apresentação de vídeos, seminários e outras atividades que têm como objetivo propiciar uma reflexão que leve a um crescimento da formação pedagógica, superando as fragilidades detectadas na avaliação das atividades docentes.

Para a realização do processo de avaliação institucional são utilizados os seguintes instrumentos:

- **Questionário do Aluno**

A avaliação docente feita pelo discente tem como instrumento de coleta de dados um Questionário aplicado em cada disciplina e turma ao final do semestre. Este instrumento busca avaliar o desempenho docente, o conteúdo da disciplina, a participação do aluno e as condições objetivas para a concretização das atividades de ensino.

- **Questionário do Professor**

O Questionário do Professor procura identificar as dificuldades e necessidades docentes para que o trabalho de ensino, pesquisa e extensão seja desenvolvido plenamente. Face à diversidade na distribuição do tipo de atividade do professor (ensino, extensão e administração), serão elaborados questionários que se destinam a grupos de professores que desempenham funções semelhantes.

- **Informações da Instituição**

Este sub-projeto tem por objetivo produzir informações sobre a instituição e elaborar documentos de definição de políticas e estabelecimento de orientação de desenvolvimento institucional, como por exemplo, Plano de Desenvolvimento, Plano de Capacitação Docente, Política de Extensão e de Articulação com a Comunidade.

- **SINAES**

De acordo com as orientações do SINAES, as avaliações são realizadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep/MEC). Cabe a CONAES (Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior), além de estabelecer as diretrizes para a avaliação de instituições, cursos e desempenho dos estudantes, analisar e aprovar os relatórios de avaliação consolidados pelo INEP e, às IES, cabe a auto-avaliação institucional. A auto-avaliação é a primeira etapa da avaliação da instituição, que será complementada pela avaliação externa in loco, mediante a constituição da Comissão Própria de Avaliação, portanto, em atendimento às diretrizes da CONAES, a Instituição, após ouvir a comunidade acadêmica criou a CPA constituída dos seguintes segmentos:

Coordenador:

Representante discente

Representante Técnico Administrativo:

Representantes da Comunidade/docente

A avaliação de acordo com as diretrizes discutidas coletivamente e em consonância com as definições da CONAES, tem por objetivo avaliar a identidade da Instituição, por meio do resgate do seu perfil e do significado de sua atuação considerado as atividades, cursos, programas, projetos e setores e os desdobramentos concernentes à especificidade institucional. Para isso, são considerados a missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI); a política para o ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão; a responsabilidade social da instituição; a comunicação com a

sociedade; as políticas de recursos humanos; a organização e a gestão; a infra-estrutura física; o planejamento e a avaliação; as políticas de atendimento ao estudante e a sustentabilidade financeira da instituição.

9 FACULDADE DINÂMICA (FACDIN): CRONOGRAMA DE IMPLANTAÇÃO DO PDI.

A Faculdade Dinâmica organizou, em conjunto com a mantenedora Xavier & Rodovalho LTDA, um cronograma onde estão apontadas as iniciativas que deverão ser tomadas, no período compreendido por esse PDI, para garantir o funcionamento dos cursos pleiteados.

Tão logo após a sua aprovação, perante o MEC, a Faculdade Dinâmica dará início às ações propostas, de acordo com os cronogramas estabelecidos.

10 FACULDADE DINÂMICA: VIABILIDADE FINANCEIRA DO PROJETO PROPOSTO.

As Tabelas apresentadas contêm o planejamento financeiro elaborado para a Faculdade Dinâmica, tendo como base os cursos já implantados (Fisioterapia e Engenharia da Computação) e que atualmente servem de receitas para a Instituição.

Da adequada distribuição dos recursos arrecadados com as mensalidades e anuidades praticadas, a mantenedora Xavier & Rodvalho terá condições de manter a estrutura pela qual se compromete, cumprindo, inclusive as diretrizes definidas no que respeita a investimentos e apoio à atividade acadêmica.

A tesouraria da faculdade ficará instalada junto com a secretaria, para atendimento e recebimento de boleto.